

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИМ. Ф.Г.ДЕРКАЧА С. БОЛЬШОЙ БЕЙСУГ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года, протокол № 1
Председатель _____ Г.В.Рыльков

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Малой родины дети»
(указывается наименование программы)

Уровень программы: _____ базовый _____
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: _____ 2 года (136 ч.) _____
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 10 до 12 лет

Вид программы: _____ модифицированная _____
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор-составитель: Кротко Лариса Григорьевна, учитель истории и кубановедения
(указать ФИО и должность разработчика)

с.Большой Бейсуг, 2021

Пояснительная записка.

Образовательная программа «Мы - малой родины дети» имеет **туристско – краеведческую направленность**, Историческое краеведение - один из элементов краеведческого образования. Оно является одним из источников обогащения школьников знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование гражданственных понятий и навыков. Краеведение раскрывает связи родного края с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории нашего района с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. В процессе занятий обучающиеся расширяют туристско - краеведческие знания.

Программа является модифицированной данный курс не изучается в средней школе, однако в программе используются выборочные темы из пособий общеобразовательных школ, но занятия в большей степени практико – ориентированы.

Новизна программы заключается в том, что материал занятий излагается в игровой форме. Особенно активно в образовательном процессе используются возможности информационных технологий. В ходе обучения по данной программе, школьники узнают об историческом развитии своей малой Родины, о хозяйственной деятельности жителей родного края, об истории, культуре и традициях кубанского казачества. Учебный материал разработан так, что у детей должна сложиться целостная яркая картина жизни людей на Кубани, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона. Опираясь на исследовательские методы, школьники узнают о достопримечательностях родного края, района, села, о многонациональном населении Кубани, о своей семье, познакомятся с устным народным творчеством казачества, предметами культуры своих предков. Загадки, пословицы, поговорки, казачьи песни помогут лучше осмыслить своеобразие кубанского говора. Программный материал станет хорошей базой для воспитания у школьников чувства ответственности за свою малую Родину и чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани и Брюховецкого района.

Актуальность программы определяется необходимостью воспитания у детей любви к Отечеству и своей малой Родине, в связи с ростом желающих знать историю своей семьи, своего села, района и края.

Педагогическая целесообразность педагогической программы заключается в том, что при её реализации школьный музей становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, способствует привитию навыков профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, экспедиционной, музееведческой.

Программа отличается от типовой программы «Сборник программ кружков по туризму, краеведению и этнографии Краснодарского края», изданного краевой

станцией юных туристов в 1998 году тем, что предшествующая программа не раскрывала целостной картины истории и культурных традиций Кубани, кубанского казачества, знаний о своей малой Родине. Данная программа составлена с учетом местных условий, способствует углублению и расширению знаний учащихся не только об истории родного края, но и своего Брюховецкого района и села Большой Бейсуг, пробуждает интерес к деятельности районного и сельского казачьего общества, к предкам - казакам, основавшим Кубань, Брюховецкий район и Большебейсугское поселение. Темы, связанные с местными условиями, раскрыты более глубоко и предлагают усиленное закрепление в ходе практикумов, экскурсий, исследовательских экспедиций, использования материалов школьного краеведческого музея и встреч со старожилами. развернутостью, личностной ориентацией, что повышает интерес детей к истории семьи, родного села, включены исследовательские проекты.

Адресат программы. Возраст обучаемых в детском объединении «Мы - малой родины дети» - 10-12 лет. Данный возраст является решающим в формировании и развитии личности. К этому времени учащиеся получают базовые знания по истории Кубани и другим разделам кубановедения и исторического краеведения. Программа предусматривает углубление и расширение полученных знаний, интеллектуальное развитие личности, ее духовное совершенствование. С учётом этой возрастной категории большое внимание в программе уделяется здоровьесберегающим технологиям.

Уровень программы, объём и сроки. Учебно-тематический план базовой программы «Родительский дом» рассчитан на 2 года, занятия проводятся 2 раза в неделю, всего 136 часов, на базе кабинета истории и кубановедения, в музее МБОУ СОШ № 5 им. Ф.Г.Деркача, которые полностью соответствуют предъявляемым СанПиНами нормам и требованиям.

Пол воспитанников группы значения не имеет, т.к. программа предназначена для обучения как девочек, так и мальчиков.

Предварительная подготовка не требуется. Отбор в группу не предполагает наличие **способностей** в изучаемой области, а базируется на желании детей приобщиться к народной культуре и историческому краеведению. Деление на группы построено на возрастном принципе – в группе обучаются дети одного возраста.

Цель:

создание условий для формирования целостного представления о Кубани, как о самобытной части Российской Федерации в плане истории, культуры, этнографии, географии, воспитание любви к малой Родине, обучение поисково - исследовательской работе;

Задачи программы:

1. Предметные:

- сохранение исторического наследия и исторической памяти;
- сохранение лучших традиций школы, района, города;
- развитие деятельности учащихся по охране памятных мест, памятников истории и культуры родного края;

- развитие интереса к истории, культуре, быту, языку родного края;
- развитие интереса к поиску, исследованиям, научно-познавательной деятельности.

2. Личностные:

- прививать навыки работы в группе, поощрять доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- формировать эстетический и художественный вкус;

3. Метапредметные:

- способствовать развитию индивидуальных творческих способностей ребенка;
- развивать образное мышление, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию;
- развивать коммуникативные навыки, мотивацию продуктивной деятельности;

Определение цели, задач и содержания обучения строится на основе следующих принципов:

- добровольности;
- доступности;
- многообразия форм образовательно-воспитательного процесса;
- межпредметных связей;
- наглядности;
- связи теории с практикой;
- системности и последовательности.

Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам, звеньям

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности к концу 1-го года обучения ребёнок будет:

- понимать факты, явления, процессы, понятия, характеризующие системность истории Кубани (семья, село, станица, город, район, край, страна, мир)
- знать характерные особенности разнообразия и красоты природы Краснодарского края, своего родного села;
- расширит представления между деятельностью человека и условиями его жизни и быта, быта и культуры на Кубани;
- знать символику Краснодарского края, Брюховецкого района;
- стремиться знать фамилии и имена выдающихся деятелей искусства края и Брюховецкого района.
- уметь определять местонахождение Краснодарского края на карте России;
- давать словесное описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей, чем славится село Большой Бейсуг;
- исполнять гимны Краснодарского края, Брюховецкого района
- знать и исполнять фольклорные кубанские народные песни и религиозные обрядовые песни.

К концу 2-го года обучения ребёнок будет:

- знать историю, культуру, бытовые и духовные традиции и заповеди кубанского казачества;
- знать историю переселения Брюховецкого куреня из Запорожья, единственного куреня, носящего имя гетмана Украины Брюховецкого Ф.М., известнейшего политика и преподавателя запорожских казаков;
- иметь представление о традиционных религиозных праздниках и обрядах Кубанского казачества;
- расширит знания об условиях жизни, быта, поведения казаков;
- уметь определять местонахождение Краснодарского края на карте России
- уметь давать словесное описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей, чем славится село Большой Бейсуг
- уметь исполнять гимны Краснодарского края, Брюховецкого района знать и уметь исполнять фольклорные кубанские народные песни и религиозные обрядовые песни.

Формы подведения итогов реализации программы

В процессе реализации программы используются *формы организации занятий.*

- занятие – объяснение;
- занятие – путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- викторина;
- защита творческих работ и проектов;
- экскурсия;
- итоговое занятие.

В образовательном процессе используются различные *методы* обучения:

Объяснительно – иллюстративный (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, предметов натурной постановки)

Репродуктивный (демонстрация приемов работы)

Проблемно – поисковый (наблюдение, анализ и синтез объекта)

Исследовательский (творческие проекты, самостоятельная работа)

Образовательные технологии.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций обучающихся для современной жизни.

- Технология развивающего обучения – активизация памяти, внимания, мышления

- Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала

- Технология интенсификации и активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки, способствует патриотическому развитию личности.

- Индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности.

- Дыхательная гимнастика – укрепление физического здоровья.

- Игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз (упражнения)

Здоровьесберегающие технологии

Наблюдения за учащимися показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои индивидуальные способности.

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество учебных занятий	
			теоретич	практическ
1	Вводное занятие	1	0	1
2	Моя родословная	8	3	5
3	«Все мы - малой родины дети»	8	2	6
4	Человек и общество. История страны в судьбах односельчан.	10	3	7
5	Символика Краснодарского края и Брюховецкого района.	5	2	3
6	Кубань в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов.	12	5	7
7	Устное народное творчество Кубани и земли Брюховецкой.	10	3	7
8	Поисковая и экспедиционная работа	12	5	7
9	Итоговое занятие	2	1	1
10	ИТОГО	68	23	45

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество учебных занятий	
			теоретич	практическ
1	Вводное занятие	3	0	3
2	Заселение Кубани казаками	8	2	6
3	Обычаи, традиции и нравы казаков	6	2	4
4	Культура физического воспитания казачества	8	3	5
5	Материальная культура кубанского казачества	15	5	10
6	Традиционная народная культура	10	4	6
7	Казачий музыкальный фольклор	10	4	6

8	Казачьи регалии и символы	6	2	4
9	Итоговая конференция	2	0	2
	ИТОГО	68	22	46

3. Содержание программы

1-й год обучения - 64 часа.

1. Вводное занятие - 1 час.

Практика: Инструктаж по ТБ.

2. Моя родословная – 8 часов

Теория: Создание собственных родословных. История своего имени. Практика: Графическое составление генеалогического древа своего рода.

3. «Все мы - малой родины дети» - 8 часов

Теория: Улица, на которой я живу, история названия»

Практика: Конкурс рисунков «Моя родная улица».

Практика: Путешествие по родному селу.

Практика: Встреча со старожилами села.

Практика: Дети в гостях у семьи Гальченко.

Практика: Дети в гостях у семьи Калашниковых.

Практика: Дети в гостях у семьи Прокопенко.

4. Человек и общество. История страны в судьбах односельчан 10 часов.

Теория: Население Кубани в различные исторические эпохи, особенности быта и культуры.

Теория: Особенности труда и быта жителей родного края, Брюховецкого района и села Большой Бейсуг.

Теория: Особенности труда и быта жителей родного края.

Практика: Особенности труда и быта жителей Брюховецкого района и Большебейсугского поселения.

Практика: Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие ООО «Урожай XXI век».

Практика: Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие.

Теория: Моя семья. Хозяйство семьи.

Практика: Конструирование из глины и пластилина «Моя семья, хозяйство семьи»

Практика: Выставка рисунков «Наше семейное хозяйство».

Практика: Фотовыставка «История страны в судьбах односельчан»

5. Символика Краснодарского края и Брюховецкого района – 5 часов.

Теория: Герб, флаг, гимн Кубани и Брюховецкого района.

Практика: Просмотр презентации «Символика Кубани».

Практика: Прослушивание и исполнение гимнов Кубани и Брюховецкого района.

6. Кубань в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов – 12 часов.

Теория: Кубань и Великая Отечественная война.

Практика: Чтение произведений кубанских писателей о Великой Отечественной войне.

Теория: Оккупация Брюховецкого района и его освобождение.

Практика: Конструирование из бумаги и картона «Этих дней не смолкнет слава»

Практика: Автопробег по местам боёв по территории Брюховецкого района

Практика: Фотовыставка «Посещение музея»

Теория: Герои Советского Союза – участники Великой Отечественной войны.

Подвиг Ф.Г. Деркача

Практика: Проект «Мой земляк – герой войны»

Практика: Встреча с ветеранами ВОВ, освобождавшими Брюховецкий район

Практика: Операция «Письмо и поздравление ветерану»

Практика: Экспедиция по местам боевых действий в Брюховецком районе (хутор Поды)

Практика: Посещение районного музея.

7. Устное народное творчество Кубани и земли Брюховецкой – 10 часов.

Теория: Особенности жанров кубанского фольклора .

Теория: Пословицы и поговорки.

Теория: Кубанские народные песни.

Практика: Слушание записи песен Кубанского казачьего хора.

Теория: Казачьи сказки.

Практика: Библиотечный урок «Чтение казачьих сказок».

Практика: Конкурс народной песни - КТД учащихся.

Практика: Разучивание кубанских игр и забав.

Практика: Театрализация религиозных обрядов: зимние святки.

Практика: Театрализация праздника «Масленица».

Практика: Посещение концерта Кубанского казачьего хора.

Практика: Фотовыставка « В концертном зале кубанского казачьего хора».

Практика: Поисковая работа «Сказочные места моего села».

Практика: Библиотечный урок «Пословицы и поговорки Кубани».

Практика: Посещение школьного музея с целью знакомства с экспонатами, связанными с этнографией.

Практика: Рисование на тему «Наш школьный музей».

Практика: Фотовыставка «Наш школьный музей».

8. Поисковая и экспедиционная работа – 12 часов.

Практика: Экспедиция по сбору фольклорного материала местного значения

Практика: Сбор материала для книги Памяти «Россия памятью богата» (с. Большой Бейсуг, х. Харьково – Полтавский, с. Приречное, х. Черниговский)

Практика: Экскурсия по памятным местам г. Краснодара.

Практика: Операция «Дети войны».

Практика: Тематическая экспедиция «Вдовы России»(сбор сведений о вдовах военных лет села Большой Бейсуг)

9. Итоговые занятия - 2 часа.

Теория: Фотовыставка «По местам наших путешествий»

Практика: Конкурс полевых дневников.

2-й год обучения – 216 часов

1. Вводные занятия – 3 часа.

Практика: Встреча с Атаманом Большебейсугского казачьего общества

Практика: Инструктаж по технике безопасности.

2. Заселение Кубани казаками - 8 часов.

Теория: Первые казаки на Кубани

Практика: Просмотр видеofilmа «Переселение черноморцев на Кубань»

Теория: Основание г. Екатеринодара и 40 куренных селений Экскурсия в г.Краснодар.

Практика: Посещение памятных мест, связанных с историей казачества

Практика: Разработка проекта «Мой памятник первым казакам Кубани»

Практика: Фотопроект «Исторические места кубанского казачества»

Практика: Просмотр видеofilmа «Основание Екатеринодара»

Практика: Презентация «Переселение черноморцев на Кубань»

Практика: Защита проекта «Кубанские казаки»

3. Обычай, традиции и нравы казаков – 6 часов.

Теория: Воспитание в казачьей семье.

Практика: Представление «День казачьих семей»

Практика: Защита проекта «Казачьи заповеди»

Практика: День добрых казачьих сюрпризов

Практика: Выставка рисунков «Казачий конь»

4. Культура физического воспитания казачьей молодёжи – 8 часов.

Теория: Физическое воспитание казачьей молодёжи в семье и в учебных заведениях

Теория: Боевая и физическая подготовка в казачьих войсках

Теория: Экипировка казака и верховой лошади.

Практика: Моделирование из бумаги и картона «Конь казака»

Практика: Экскурсия в конноспортивную школу

Практика: Моделирование «История кубанской станицы».

Практика: Разучивание народных игр кубанского казачества: «Жмурки», «Казаки – разбойники», «Лапта», "Взятие городка", "Кулачки" (кулачный бой), «Заря-заряница», «Иголка, нитка, узелок», «Дрёма», «Пчёлы».

Теория: Настольные игры: лото, домино, шашки, шахматы

5. Материальная культура кубанского казачества – 15 часов

Теория: Поселение и традиционные жилища казаков

Практика: Просмотр видеofilmа «Атамань»

Теория: Заочная экскурсия в Атамань.

Теория: Традиционная одежда кубанских казаков.

Теория: Традиционная система питания

Практика: Презентация «Кубанская кухня»

Практика: Практическое занятие «Лепим варенички»

Теория: Хозяйственная деятельность казаков

Практика: Проект «Кубанское подворье»

Практика: Создание буклета «История моего края».

Практика: Экскурсия в школьный музей. Экспозиции «Казачья хата», «Орудия труда казаков»

Практика: Моделирование из подручных материалов «Хата казака»

Практика: Конструирование из глины и пластилина «Орудия труда казаков»

Практика: Поисковая работа. Интервью со старожилами о хозяйственной деятельности казаков

Практика: Оформление краеведческого уголка «Вклад моей семьи в дела родного края».

6. Традиционная культура казачества – 10 часа.

Теория: Бытовая и профессиональная культура казачества.

Теория: Семейные и календарные праздники

Практика: Посещение храма с.Большой Бейсуг

Практика: Защита проекта «Святыни и обряды моей семьи»

Теория: Казачий язык – диалекты и говоры.

Теория: Создание самодельного словаря-справочника диалектов и говоров

Практика: Презентация словаря диалектов.

Практика: Устный журнал «Святыни и обряды казачества»

Теория: Конструирование из подручных материалов «Святыни и обряды казачества»

Теория: Моделирование из бумаги и картона «Святыни и обряды казачества»

Практика: Комментарий диалектных слов и выражений.

Практика: Проектная деятельность «Репортаж на местном диалекте»

7. Казачий музыкальный фольклор – 10 часов.

Теория: Этапы формирования казачьей музыкальной традиции.

Теория: Военские жанры народных песен.

Теория: Исторические песни. Гимн Кубани.

Практика: Презентация о гимне Кубани.

Практика: Видеофильм «Кубанская свадьба»

Теория: Казачьи байки, предания

Теория: Поговорки, частушки, припевки, местные народные песни

Практика: Фольклорно-этнографическая экспедиция. Сбор местных народных песен, поговорок, частушек, припевок

8. Казачьи регалии и символы – 6 часов

Теория: Состав казачьих регалий.

Теория: Символика атаманской власти

Практика: Посещение краеведческого музея им. Фелицына.

Практика: Регалии Кубанского казачьего войска.

Практика: Рисование по представлению «Регалии Кубанского казачьего войска»

Практика: Презентация о спасении регалий казаками Брюховецкого куреня.

9. Итоговые занятия – 2 часа.

Практика: Научно-практическая конференция «Милая сердцу Кубань казачья».

Формы и виды контроля

Сроки контроля	Что контролируется	Вид контроля	Форма контроля
1 год обучения			
Сентябрь	Знание своего генеалогического древа и умение его графически изобразить	индивидуальный	Практическое Задание
Ноябрь	Особенности быта и культуры населения Кубани в различные исторические эпохи	тематический	Олимпиада
Декабрь	Знание текстов гимнов Кубани и Брюховецкого района	индивидуальный	Устный опрос
Январь	Обряды религиозных праздников зимнего цикла	обзорный	Театрализация обрядов
Февраль	Брюховецкий район в годы ВОВ	обзорный	«круглый стол»
Апрель	Умение добывать знания путём поисковой и экспедиционной деятельности	текущий	Практическое задание
май	Творческие работы учащихся, рисунки, поделки, аппликации, выполненные в течение года	индивидуальный	Выставка работ
2 год обучения			
Октябрь	Знание истории заселения Кубани черноморцами	обзорный	Репортаж
Ноябрь	История основания Брюховецкого куреня и Большебейсугского сельского поселения	текущий	Тестовое задание
Декабрь	Знание святых мест Кубани	текущий	Фестиваль интеллектуалов
Январь	Кубанский казачий фольклор. Знание кубанских фольклорных песен	индивидуальный	Конкурс исполнения песен
Февраль	Знание казачьих промыслов	текущий	Ролевая игра
март	Казачьи регалии и символы	индивидуальный	Графическое изображение
май	Научно-практическая конференция «Милая сердцу Кубань казачья»	итоговый	Научно – практическая конференция

Санитарно – гигиенические требования

Для реализации образовательной программы необходимо иметь:

незаконченных творческих работ, методической литературы и наглядных пособий для занятий.

- Светлое просторное помещение;

- У каждого ребенка есть место за столом и набор необходимых инструментов;

- Расстояние от глаз до работы должно составлять 35 – 40см. При меньшем расстоянии может развиваться близорукость;

- Кабинет оборудован шкафами для хранения принадлежностей и незаконченных творческих работ, методической литературы и наглядных пособий для занятий.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы, возможна консультативная помощь психолога, для выявления скрытых способностей детей, а также помощь сотрудников краеведческого музея при проведении занятий.

Ожидаемые результаты

Личностные – развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных ориентиров, раскрывающих отношение к труду, межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Метапредметные – результатом изучения программы является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД: Учащийся научится:

Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД: Учащийся научится:

понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД: Учащийся научится:

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; слушать собеседника;

Предметные – формирование навыков работы с материалами, принадлежностями, применения технологий, приемов и методов работы по программе, воспитание основ краеведения, приобретение опыта творческо-поисковой и проектной деятельности.

Методические рекомендации

Программа первого года обучения посвящена общему знакомству с Краснодарским краем, своим районом и родным селом, с их историей, символикой, устным народным творчеством, особенностями быта, хозяйственной деятельностью

населения. Построение программы заключается в том, что теоретические вопросы по каждой теме предшествуют практическим занятиям, а последовательность тем начинается с того, что уже хорошо знакомо ребёнку (семья, история его имени, занятия родных) и постепенно включаются более сложные темы - это позволяет плавно ввести ребёнка в мир своей малой Родины и обеспечивает процесс мягкой адаптации учащихся к занятиям. При организации занятий важно спланировать как можно больше творческих занятий, познавательных экскурсий, походов, путешествий, встреч с интересными людьми, чтобы сформировать у детей широкое представление о своём крае, районе и родном селе.

Программа второго года обучения посвящена истории, традициям, нравам и фольклору кубанского казачества.

Уникальность образовательного курса по изучению Кубанского казачества, отсутствие в настоящее время опыта преподавания подобных курсов определяют важность соблюдения определённых методических рекомендаций в процессе реализации программы.

Компетенции преподавателя в вопросах этнографии, истории, географии, филологии, музыкального и изобразительного искусства, танца, в связи с чем особую важность имеет подготовка преподавателя к занятиям. В неё обязательно должно быть включено:

- изучение специальной литературы, часть которой представлена в данной программе
- ознакомление педагога с фольклорными текстами кубанских казаков (песнями, играми, танцами, сказками, пословицами и поговорками, загадками и др.)

Подача материала не может быть теоретической, что отражено в структуре предлагаемого курса: наряду с теоретическими часами он включает практические и выездные занятия. Автор программы настаивает на обязательности соблюдения баланса между разными формами обучения, что позволит учащимся осмыслить культуру не только интеллектуально, но и визуально, акустически, чувственно и пр. особую важность при этом приобретают формы живого контакта с носителями традиционной культуры - знатоками обрядов, мастерами - ремесленниками, народными художниками, певцами и танцорами, музыкантами - инструменталистами, а также пребывание в среде носителей культуры, в станицах и нахуторах Краснодарского края. Вследствие этого необходимо активно включать в курс встречи детей с участниками фольклорных коллективов, организовывать посещение выставок, народных праздников, организовывать детские фольклорные экспедиции, в процессе которых учащиеся сами смогут собрать материал по традиционной культуре. СобираТЕЛЬСкая работа детей возможна и в городских условиях.

В связи с трудностями, которые могут возникнуть при организации выездных занятий, в программе курса можно допустить перестановки и взаимозамены конкретных форм практической и выездной работы.

Одним из важнейших компонентов учебного курса по фольклору Кубанского казачества являются творчество детей: изготовление рисунков, макетов, обрядовых атрибутов, исполнение песен, танцев, хороводов. При проведении подобных форм

работы с учащимися предпочтительно обеспечение коллективности, массовости, а не отбор наиболее одарённых детей для участия в художественных практиках. При этом пусть даже в ущерб исполнительскому качеству, дети станут сплочённее, что в высокой степени свойственно традиционной культуре и способствует формированию в классе товарищества и взаимопомощи.

На практических занятиях, используя накопленную информацию, учащиеся могут изготавливать уменьшенные модели, макеты, муляжи традиционного жилища, храмов, костюмов, обрядовых блюд и т.п., что позволит развивать и закреплять технологические знания, конструктивные, декоративные и другие локальные особенности традиции.

Уже с первого года обучения желательно знакомить детей, обучать их пользованию фототехникой, которая также применяется для фотофиксации фольклорно - этнографических объектов. Так же как и рисунок, каждая фотография сопровождается подробной легендой, которая записывается в дневнике.

В дальнейшем наиболее качественные рисунки и фотографии могут использоваться в учебном процессе, при организации выставок; можно проводить конкурсы на лучший этнографический рисунок и фотографию.

Изучение теоретического материала подкрепляется использованием наглядных пособий и разнообразного дидактического материала: видеофильмы «История Кубани», «Слово о кубанском казачестве», «Традиционная культура народов Кубани», «Святые места Кубани», «Кубанский казачий хор»; карточки - задания, таблицы «Страницы истории Кубани», экспонаты музея, иллюстрации, фотографии, анкеты, тесты, методические рекомендации.

Приоритетным направлением в реализации данной программы должны стать организация поисковой и экспедиционной деятельности школьников.

Программа подразумевает интегрированный принцип, поэтому любое занятие может включать в себя изучение исторического события, поиск очевидцев данного события, воспоминания старожилов, а также выполнение творческого или практического задания.

Список рекомендуемой литературы для педагога.

1. Российское казачество. Научно-справочное издание: РАН. Институт этнологии и антропологии. М_м 2003.
 - История казачества России. Учебное пособие. Ростов - на - Дону, 2001.
 - А. В. Бородина. Основы православной культуры. Пособие для учителя. Издательство «Основы православной культуры». М., 2006.
 - Чернышев В. Н. Казачество и его традиции. Минводы, 1992.
 - Александров С. Г. Народные подвижные игры Кубанского казачества. Учебно-методическое пособие. Краснодар, 1997.
 - Учебное пособие по военно-патриотическому воспитанию и основам военной службы. Краснодар, 2005.

- Линейцы Средней Кубани в 300-летней истории Кубанского казачьего войска. Материалы научно-практической конференции. Армавир, 1996.
- Иванов С. С. Кубанское казачье войско и возрождение казачества: итоги, выводы, предложения. Законодательство РФ и Краснодарского края по вопросам казачества. Краснодар, 2005 г.

Список рекомендуемой литературы для детей.

Обязательная литература.

- Родная Кубань. Страницы истории. Под ред. 11проф. В. Н. Ратушняка. Краснодар, 2004.
- Щербина Ф. А. История Кубанского казачьего войска. Краснодар, 1993. Т. X
- Моя Кубань. Автор-составитель Ситдикова Н. В. Ростов - на - Дону: «Издательство Баро-Пресс», 2005.
- Очерки истории Кубани с древнейших времен по 1920 год. Под ред. Проф. Ратушняка В. Н. Краснодар, 2002.
- Литература Кубани. Хрестоматия. Составитель Ю. Г. Любимцев. Краснодар, 2002.

Литература для дополнительного чтения и реферирования

- Казачество. Энциклопедия. М., 2003.
- Календарные праздники и обряды Кубанского казачества. Краснодар, 2003.
- Бигдай А. Д. Песни кубанских казаков. Краснодар, 1992.
- Бигдай А. Д. Песни черноморских казаков. Краснодар, 1995.
- Кубанские станицы. Этнические и культурно-бытовые процессы на Кубани. М., 1967.
- Бардарым В. Радетели земли Кубанской. Краснодар, 1998.
- Бардарым В. Ратная доблесть кубанцев. Краснодар, 1993.
- Бардарым В. Кубанские портреты. Краснодар, 1999.
- Фролов Б.Е. Переселение Черноморского казачьего войска на Кубань. Краснодар, 2005.

Интернет ресурсы

<http://dopedu.ru/>

https://informatio.ru/news/education/middledu/inklyuzivnoe_obrazovanie_v_2017

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного
цикла МБОУ СОШ № 5 им.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-воспитательной работе