

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ИМ. Ф.Г.ДЕРКАЧА
С.БОЛЬШОЙ БЕЙСУГ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
от «____» _____ 2023 г.
Протокол № _____
приказ № _____ от « _____ » августа 2023г.

Утверждаю;
и.о директора МБОУ СОШ №5 им.
Ф.Г.Деркача
_____ А.А.Пыль
« _____ » _____ 2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Экология животных»
(Указывается наименование программы)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (34ч.)
(общее количество часов)

Возрастная категория: **12-13 лет**

Вид программы: авторская
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор-составитель:
Ковтун Галина Ивановна, педагог
дополнительного образования;
(указать ФИО и должность разработчиков)

с. Большой Бейсуг, 2023

Содержание

1.	РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования»	3
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цели и задачи	6
1.3	Содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты	10
2.	РАЗДЕЛ 2 .«Комплекс организационно-педагогических условий»	11
2.1	Календарно-учебный график	11
2.2	Условия реализации программы	14
2.3	Формы подведения итогов деятельности	14
2.4	Оценочные материалы	15
2.5	Методическое обеспечение	16
2.6	Список литературы	16

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1 Пояснительная записка программы

Дополнительная модифицированная общеобразовательная программа «Экология растений» относится к социальной **направленности**. Программа разработана на основе авторской программы И.М.Швец «Экология животных», опубликованной в сборнике «Природоведение. Биология. Экология 5-11 классы» // Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева – М.: Вентана-Граф. 2009 года и составлена в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа «Экология животных» базового уровня, рассчитана на 1 год обучения, составлена в соответствии с требованиями дополнительного образования. В программу включены разделы по изучению основ экологии растений.

Законодательной базой при разработке программы являются следующие нормативные и программные документы в области образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБОУ СОШ №5 им. Ф.Г.Деркача.

Новизна программы заключается в том, что она объединяет в себе эколого-биологический и эстетический подход в экологическом воспитании детей, позволяет ощутить им свое единство с миром природы. Вместе с познанием окружающего мира формируется и культура отношения к природе.

Актуальность данной программы заключается в том, что необходим поиск новых путей и подходов к формированию экологической культуры обучающихся.

Данная дополнительная образовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации осуществляется возможность эффективного процесса биологического и экологического образования (обучения и воспитания) школьников.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать и другие образовательные проблемы, связанные с уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением личностно-значимых для обучающегося знаний и способов деятельности, с профессиональной ориентацией. По своему функциональному назначению программа является прикладной, то есть создаёт условия для овладения учащимися совокупности умений и способов действия, а по содержательной направленности – художественно — эстетической. В современном мире высоких технологий, экономического и информационного прогресса эта программа особенно актуальна.

Адресат программы. Программа актуальна для учащихся 7 класса (12-13 лет), интересующихся экологией. Данный возраст является решающим в формировании и развитии личности. К этому времени учащиеся получают базовые знания по биологии и экологии. Программа предусматривает углубление и расширение полученных знаний, интеллектуальное развитие личности, ее духовное совершенствование. С учётом этой возрастной категории большое внимание в программе уделяется здоровьесберегающим технологиям.

Уровень программы, объём и сроки. Программа реализуется на базовом уровне. Учебно-тематический план рассчитан на 1 год. Общее количество – 34 часа. Продолжительность занятий 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения – очная.

Режим занятий - срок обучения 1 учебный год с объемом 34 часа учебной нагрузки. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу (по 45 минут).

Особенности образовательного процесса. Состав группы – постоянный и регламентируется СанПиН: 15 человек в группе. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 12-13 лет.

Форма организации деятельности детей на занятии – индивидуальная и групповая. Занятия строятся таким образом, что теоретические и практические знания даются для всей группе, а дальнейшая работа ведется в индивидуальном порядке с учетом личностных качеств учащихся.

Формы и виды проведения занятий:

- проведение экологических игр и викторин;
- подготовка сообщений, презентационных материалов;
- практические занятия;
- лекции с элементами беседы;
- консультации;

1.2. Цели и задачи

Цель программы – Формирование у детей культуры общения с природой, бережного к ней отношения, осознания значимости и последствий своих действий по отношению к окружающей среде, создание необходимых условий и предпосылок мотивации для развития экологической культуры, творческих способностей, фантазии обучающихся посредством овладения различными видами творчества и в тесном взаимодействии с природой.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих **задач**.

Образовательных:

- формирование экологической культуры.
- привитие элементарных знаний, умений, навыков общения и поведения в природе, оказание ей своей практической помощи.
- формирование умения оценивать свои поступки и их последствия для окружающей среды.
- повысить мотивацию у детей к изучению наук о Природе

Воспитательных:

- формирование бережного отношения к природе родного края;
- воспитание в обучающихся коммуникативной культуры;
- формирование пространственного стиля мышления, созерцания и чувствования;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, трудолюбия и аккуратности.
- воспитание человечности, милосердия, ответственности, умения работать в коллективе.
- привить навыки здоровьесберегающего поведения в природе

Развивающих:

- развитие художественного вкуса обучающихся, их творческих способностей;
- формирование и развитие активного эстетического отношения к природе, к животным, к человеку, к обществу, к искусству.
- содействие в развитии образного мышления, в том числе пространственного, наблюдательности, зрительной памяти, внимания, творческой фантазии, художественного воображения, способности к визуализации идей;
- развитие в ребенке эмоционально-чувственного восприятия; наполнение детей деятельной добротой к природе.
- развитие творческих способностей учащихся, эстетического чувства и художественной инициативы ребёнка.
- развитие коммуникативных навыков общения.

осознание учащимися последствий и значимости своих действий в природе

1. 3. Содержание программы

Учебный план

№ п.п.	Наименование разделов, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Экология животных: раздел науки и учебный предмет	1	1		
2.	Условия существования животных	4	3	1	Тестирование
3.	Среды жизни	5	4	1	Зачет
4.	Жилища в жизни животных	1	1		Тестирование
5.	Биотические экологические факторы в жизни животных	3	2	1	Опрос
6.	Свет в жизни животных	1	1		Опрос
7.	Вода в жизни животных	2	1	1	Зачет
8.	Температура в жизни животных	2	1	1	Тестирование
9.	Кислород в жизни животных	1	1	1	Практическое занятие
10.	Сезонные изменения в жизни животных	4	2	2	Тестирование
11.	Численность животных	3	2	1	Практическое занятие
12	Изменения в животном мире	6	5	1	Практическое занятие
13	Итоговое занятие	1	1		
ИТОГО:		34	24	10	

Содержание учебного плана

- **Экология животных: раздел науки и учебный предмет 1ч**
- Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей их средой. Экология животных как учебный предмет.
- **Условия существования животных 4ч**
- Многообразие условий существования. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных. Экскурсия . Условия обитания животных
- **Среды жизни 5ч**

- Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.
- Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше.
- Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Почвенные животные и плодородие почвы.
- Животный мир как среда обитания животных. Приспособление животных к жизни в живых организмах.
- **Жилища в жизни животных 1ч**
- Жилище как среда обитания животных. Приспособление животных к жизни в живых организмах.
- **Биологические экологические факторы в жизни животных 3ч**
- Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений.
- Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением.
- Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи.
- Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных.
- **Свет в жизни животных 1ч**
- Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные.
- **Вода в жизни животных 2ч**
- Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Лабораторная работа. Реакция дождевых червей на различную влажность воздуха.
- **Температура в жизни животных 2ч**
- Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу. Лабораторная работа. Движение амебы при разных температурах.
- **Кислород в жизни животных 1ч**
- Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Дыхание животных.
- **Сезонные изменения в жизни животных 4 ч**
- Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Лабораторная работа. Влияние сезонных изменений на развитие насекомых, встречающихся на пришкольном участке.
- **Численность животных 3 ч**

- Популяция животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.
- Лабораторная работа. Динамика численности дрозофилы.
- **Изменения в животном мире Земли 6 ч**
- Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условия обитания. Охрана животных.
- Животные и человек. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории. Экскурсия в краеведческий музей.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты предусматривают умения:

- ▲ оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- ▲ позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- ▲ выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- ▲ демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- ▲ объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- ▲ представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- ▲ рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- ▲ находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- ▲ представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- ▲ пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- ▲ различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- ▲ называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- ▲ выполнять проект;

- ▲ называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- ▲ позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- ▲ о научной области экологии, предмете её изучения;
- ▲ о принципе предосторожности;
- ▲ о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- ▲ об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- ▲ о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- ▲ о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- ▲ о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

- ▲ давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- ▲ применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- ▲ устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- ▲ называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- ▲ приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны уметь:

- ▲ Называть предмет изучения науки экологии.
- ▲ Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность».
- ▲ Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.
- ▲ Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.

- ▲ Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).
- ▲ В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.
- ▲ Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.
- ▲ Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.
- ▲ Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.
- ▲ Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.
- ▲ Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.
- ▲ Называть цели просветительской работы и её формы.
- ▲ Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.
- ▲ Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.
- ▲ Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов)

Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий»

Этапы образовательного процесса

Начало учебного года	01.09.2023
Продолжительность учебного года	34 недель
Продолжительность занятий	40 минут
Промежуточная диагностика	23-26 декабря
Итоговая диагностика	17 -22мая
Окончание учебного года	22.05.2024
Каникулы зимние	с 01.01.2024 по 08.01.2024

2.1. Календарный учебный график

В ходе реализации программы педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях.

Неделя	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие			1			
1-ая, 09	1. 1.	Экология животных как раздел науки	1	Беседа	Каб 6	Входящий
2. Условия существования животных			4			
2-ая, 09	2.1	Многообразие условий обитания	1	Лекция	Каб6	Опрос
3-ая, 09	2.2	Среды жизни	1	Лекция	Каб.6	Опрос
4-ая,09	2.3	Предельные условия существования животных	1	Лекция	Каб 6	Презент.
1-ая,10	2.4	Экскурсия	1			
3. Среды жизни			5			
2-я, 10	3.1	Наземная среда обитания	1	Лекция	Каб6	Тест
3-ая, 10	3.2	Животный мир суши	1	Беседа	Каб6	Презентация
4-ая, 10	3.3	Водная среда обитания	1	Лекция	Каб6	Опрос
1-ая,11	3.4	Почва как среда обитания	1	Беседа	Каб6	Презентация
2-ая ,11	3.5	Живой организм как среда обитания животных	1	Лекция	Каб6	Тест
4Жилища в жизни животных			1			
3-ая, 11	4.1	Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных	1	Лекция	Каб6	Мини-исслед.
5 Биотические экологические факторы в жизни животных			3			
4-ая, 11	5.1	Животные и растения	1	лекция	Каб6	Опрос
1-ая, 12	5.2	Взаимоотношения между животными	1	Беседа	Каб6	Тест
2-ая, 12	5.3	Животные и микроорганизмы	1	Лекция	Каб6	Опрос
6 Свет в жизни животных			1			
3-ая,12	6.1	Отношение животных к свету	1	Лекция	Каб6	Мини-исслед.
7. Вода в жизни животных			2			
4-ая, 12	7.1	Значение воды в жизни животных	1	Лекция	Каб 6	Опрос
2-ая, 01	7.2	Экологические группы животных по отношению к воде. Лабораторная работа	1	Занятие-поиск	Каб6	Презентация
8. Температура в жизни животных			2			
3-ая, 01	8. 1	Значение тепла для жизнедеятельности животных.	1	Беседа	Каб6	Опрос
4-ая,01	8.2	Способы регуляции теплоотдачи у животных. Лабораторная работа	1	практикум	Каб6	
9. Кислород в жизни животных			1			
1-ая, 02	9.1	Роль бактерий и грибов в жизни растений	1	Беседа	Каб6	опрос
2-ая, 02	9.2	Бактериальные и грибные болезни растений	1	Беседа	Каб6	Тест

10 Сезонные изменения в жизни животных			4			
3-ая, 02	10.1	Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования	1	Лекция	Кабб	Презентация
4-ая, 02	10.2	Оцепенение	1	Беседа	Кабб	Тест
1-ая,03	10.3	Спячка	1	Беседа	Каб.6	
2-ая,03	10.4	Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания. Лабораторная работа	1	Практикум	Каб.6	
11. Численность животных			3			
3-ая, 03	11.1	Популяции животных	1	Лекция	Кабб	Опрос
4-ая 03	11.2	Численность популяции	1	Беседа	Каб.6	Тест
1-ая.04	11.3	Динамика численности различных животных. Лабораторная работа	1	Практикум	Каб.6	
12. Изменения в животном мире Земли			6			
2-ая, 04	12.1	Многочисленные и малочисленные виды	1	Беседа	Кабб	Опрос
3-ая, 04	12.2	Причины сокращения численности видов	1	Лекция	Кабб	Тест
4-ая.04	12.3	Охрана животных	1	Беседа	Каб.6	презентация
1-ая,05	12.4	Животные и человек	1	Лекция	Каб.6	Опрос
2-ая,05	12.5	Редкие и охраняемые животные	1	Беседа	Каб.6	Опрос
3-ая,05	12.6	Экскурсия	1			
4-ая.05	13.1	Итоговое занятие	1		Каб.6	
Итого			34			

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение

Для проведения учебных занятий оснащен кабинет в соответствии с требованиями СанПин.

В кабинете в наличии:

- столы - 12 шт.
- стулья - 24 шт.
- мультимедийный проектор - 1 шт.
- проекционный экран - 1 шт.
- компьютер - 1 шт.
- доска – 1шт.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: раздаточный материал; наглядные пособия; газетные материалы.

Информационное обеспечение: доступ к ресурсам «Интернет».

Образовательные компетенции	% освоения программы			Итого:
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Теоретическая подготовка				
Практическая подготовка				

Подпись педагога _____

Условные обозначения:

В – высокий уровень, успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

С - средний уровень, освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

Н – низкий уровень, освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.5. Методические материалы.

При проведении занятий применяются следующие **методы обучения**:

- словесный (беседа, рассказ, работа с книгой, иллюстрациями, схемами);
- наглядно-демонстрационный;
- частично-поисковый;
- метод контроля (устный), т.е. анализ детских работ;
- практический.

Для реализации программы используются следующие **технологии**:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации.

2.5. Список литературы

Для педагога

1. В.В.Балабанова. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. Волгоград, 2006г.
2. В. П.Зверев. Экологические игры. Москва, "Просвещение", 2001г.
3. И.Д.Зверев. Практические занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 1996г.
4. А.С.Литвинович, С.В.Дегбер Пойми живой язык природы. Воронеж, 2006г.
5. И.П.Шипунова. Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена школы. Новосибирск, 1995
6. Т.Б.Шипунова, С.А.Пивоварова. Занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 2005г
7. Г.Б. Шенкевич Программа кружка «Юный эколог - исследователь» Фестиваль педагогических идей. 2013г.

Для учащихся

Глазачев С. И. Экологическая культура: пробное учеб. пособие / С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова. — М., 1997.

Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984.

Зыкова М. Н. Фольклоротерапия: учеб. пособие / М. Н. Зыкова. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004.

Кавтарадзе Д. Н. Экологические игры / Д. Н. Кавтарадзе. - М., 1998.

Литвинова Л. С. Нравственно-экологическое воспитание учащихся: методика. Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. — М., 2005.

Бабенко В.Г. «Экология животных»: учебное пособие – М.,2009