

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ИМ. Ф.Г.ДЕРКАЧА
С.БОЛЬШОЙ БЕЙСУГ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета

от «___» _____ 2023 г.
Протокол № _____
приказ № _____ от «___» августа 2023г.

Утверждаю;
и.о директор МБОУ СОШ №5 им.
Ф.Г.Деркача

_____ А.А.Пыль
«___» _____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Познание мира по картам»
(Указывается наименование программы)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (34ч.)
(общее количество часов)

Возрастная категория: **15-16 лет**

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор-составитель:
Ковтун Галина Ивановна, педагог
дополнительного образования;
(указать ФИО и должность разработчиков)

с. Большой Бейсуг, 2023

Содержание

1.	РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования»	3
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цели и задачи	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	9
2.	РАЗДЕЛ 2 .«Комплекс организационно-педагогических условий»	9
2.1	Календарно-учебный график	10
2.2	Условия реализации программы	11
2.3	Формы подведения итогов деятельности	12
2.4	Оценочные материалы	12
2.5	Методическое обеспечение	13
2.6	Список литературы	14

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1 Пояснительная записка программы

Дополнительная модифицированная общеобразовательная программа «Познание мира по картам» относится к социальной **направленности** составлена на основе авторской программы Н.В. Болотниковой (Познание мира по картам(опубликована в сборнике программ элективных курсов география. 9 класс, Предпрофильная подготовка), автор_ составитель НВ.Болотникова. - Волгоград: Учитель, 2007г,) и составлена в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа «Познание мира по картам» базового уровня, рассчитана на 1 год обучения, составлена в соответствии с требованиями дополнительного образования. Изучение географии невозможно без умения работать с картами, Карта - один из основных источников географических знаний. Содержание данного курса позволяет расширить знания учащихся об истории появления и создания карт, методах их составления использования. Данный курс позволяет восполнить пробелы в знаниях по этому вопросу, возникшие в результате почти полного исключения этого материала из школьной программы

Законодательной базой при разработке программы являются следующие нормативные и программные документы в области образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБОУ СОШ №5 им. Ф.Г.Деркача.

Новизна программы заключается в том, что очень много времени уделяется изучению топографической карты и приемам работы с ней, но в курсе географии учащиеся в основной работают с географическими картами.

Поэтому я считаю, что много внимания надо уделить изучению тем: «Свойства географической карты»); «Географическая карта как источник знаний») и приемы самостоятельной работы с картой). Это позволит ребятам лучше понять и усвоить материал и уверенно выполнять практические работы по картам.

Актуальность данной программы заключается в том, что необходим поиск новых путей и подходов к формированию экологической культуры обучающихся.

Данная дополнительная образовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации осуществляется возможность эффективного процесса географического образования (обучения и воспитания) школьников.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать и другие образовательные проблемы, связанные с уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением личностно-значимых для обучающегося знаний и способов деятельности, с профессиональной ориентацией. По своему функциональному назначению программа является прикладной, то есть создаёт условия для овладения учащимися совокупности умений и способов действия, а по содержательной направленности – художественно — эстетической. В современном мире высоких технологий, экономического и информационного прогресса эта программа особенно актуальна.

Адресат программы. Программа актуальна для учащихся 9 класса (14-15 лет), интересующихся географией. Данный возраст является решающим в формировании и развитии личности. К этому времени учащиеся получают базовые знания по географии. Программа предусматривает углубление и расширение полученных знаний, интеллектуальное развитие личности, ее духовное совершенствование. С учётом этой возрастной категории большое внимание в программе уделяется здоровьесберегающим технологиям.

Уровень программы, объём и сроки. Программа реализуется на базовом уровне. Учебно-тематический план рассчитан на 1 год. Общее количество – 34 часа. Продолжительность занятий 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения – очная.

Режим занятий - срок обучения 1 учебный год с объемом 34 часа учебной нагрузки. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу (по 45 минут).

Особенности образовательного процесса. Состав группы – постоянный и регламентируется СанПиН: 15 человек в группе. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 14-15 лет.

Форма организации деятельности детей на занятии – индивидуальная и групповая. Занятия строятся таким образом, что теоретические и практические

знания даются для всей группе, а дальнейшая работа ведется в индивидуальном порядке с учетом личностных качеств учащихся.

Формы и виды проведения занятий:

- проведение географических игр и викторин;
 - подготовка сообщений, презентационных материалов;
 - практические занятия;
 - лекции с элементами беседы;
 - консультации;

1.2. Цели и задачи

Цель программы – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе знаний и умений работать с географической картой; овладение учащимися практическими навыками работы с топографической и географической картами; познакомить с наукой картографией и показать, что карта является одними из основных источников географических знаний.

Задачи курса: 1 овладение теоретическими знаниями по картографии:-

2 овладение приемами самостоятельной работы с картой;

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих **задач.**

Образовательных:

- формирование географической культуры.
- привитие элементарных знаний, умений, навыков общения и поведения в природе, оказание ей своей практической помощи.
- формирование умения оценивать свои поступки и их последствия для окружающей среды.
- повысить мотивацию у детей к изучению науки Картографии

Воспитательных:

- формирование бережного отношения к природе родного края;
- воспитание в обучающихся коммуникативной культуры;
- формирование пространственного стиля мышления, созерцания и чувствования;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, трудолюбия и аккуратности.
- воспитание человечности, милосердия, ответственности, умения работать в коллективе.
- привить навыки здоровьесберегающего поведения в природе

Развивающих:

- развитие художественного вкуса обучающихся, их творческих способностей;
- формирование и развитие активного эстетического отношения к природе, к животным, к человеку, к обществу, к искусству.
- содействие в развитии образного мышления, в том числе пространственного, наблюдательности, зрительной памяти, внимания,

творческой фантазии, художественного воображения, способности к визуализации идей;

- развитие в ребенке эмоционально-чувственного восприятия; наполнение детей деятельной добротой к природе.
- развитие творческих способностей учащихся, эстетического чувства и художественной инициативы ребёнка.
- развитие коммуникативных навыков общения.

осознание учащимися последствий и значимости своих действий в природе

1. 3. Содержание программы Учебный план

№ п.п.	Наименование разделов, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Что изучает картография. История появления карт и атласов	2	2		
2.	Топографическая карта	5	3	2	Тестирование
3.	Практические работы по топографической карте. Виды упражнений для закрепления	5	1	4	Зачет
4.	Свойства географической карты	7	2	5	Тестирование
5.	Приемы самостоятельной работы с картой.	7	2	5	Опрос
6.	Географическая карта как источник знаний.	6		6	Опрос
7.	Обобщающее повторение.	2	1	1	Зачет
	ИТОГО:	34	11	23	

Содержание учебного плана

Тема 1. Что изучает картография. История появления карт и атласов. Значение картографии в современном обществе. Основные виды изображения земной поверхности.

- Картография как наука, ее формы
- История картографии.

- Связь картографии с другими естественными и общественными науками.
- Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности и современного человека.
- Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок(свойства изображения, методы и способы создания, использование)

Тема 2. Топографическая карта.

Основные свойства топографической карты, система топографических условных знаков. Многолистовые топографические карты. Оформление топографической карты. Измерение расстояний, площадей по карте. Чтение рельефа. бергштрихи, заложение склона. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте.

Тема 3. Практические работы по топографической карте. Виды упражнений для закрепления.

- Определение по топографической карте координат различных объектов.
- Нанесение на ту же карту пунктов по известным географическим координатам.
- Определение по карте прямоугольных координат объектов.
- Нанесение на карту объектов по прямоугольным координатам.
- Чтение содержания топографической карты в заданных квадратах.
- Нахождение на топографической карте основных форм рельефа, изображенных горизонталями.
- Рассчитать и построить шкалу заложений по заданным данным.
- Пользуясь шкалой заложений, определить по карте наибольшую и наименьшую крутизну склонов.

Тема 4. Свойства географической карты.

Занятия необходимо организовать так, чтобы весь теоретический материал закреплялся в ходе решения задач по карте, разнообразных практических работ обучающего характера и самостоятельных работ. В конце темы проводится практическая работа на тему «Простейшие

способы составления мелкомасштабных карт». Деление карт по масштабу: мелкомасштабные, среднемасштабные, крупномасштабные.

- Классификация карт по пространственному охвату.
- Классификация карт по содержанию: общегеографические и тематические. Группы тематических карт: карты природных явлений и карты общественных явлений, карты пограничной тематики.
- Классификация карт по назначению: научно-справочные, культурно-просветительные и агитационные, технические, учебные, туристические.
- Типы карт: аналитические, комплексные, синтетические.

Географические атласы – систематические, целостные собрания карт, созданные по единой программе. Классификация атласов по назначению: справочные атласы, комплексные научно-справочные, популярные (краеведческие), учебные, туристические и дорожные.

- Математический закон построения – важнейшее свойство карты.
- Определение масштаба. Виды масштабов: числовой, именованный, линейный.
- Картографическая проекция: определение; требования, предъявляемые к картографическим проекциям, главный масштаб и линии нулевых искажений; виды искажений – искажения длин, площадей, углов и форм.
- Виды проекций по характеру сведения к минимуму: равноугольная, равновеликая, произвольная.
- Виды проекций по виду вспомогательной поверхности при переходе от эллипсоида или шара к плоскости (цилиндрическая, коническая и поликлиническая, азимутальная).
- Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.
- Определение направлений. Азимут магнитный и истинный.
- Магнитное склонение. Сближение меридианов. Румбы. Дирекционный угол.

Тема 5. Приемы самостоятельной работы с картой.

Что такое обобщенный прием самостоятельной работы с картой. Ориентирование. Картометрические приемы. Определение

географических координат, расстояний по карте. Ортодромия. Приемы использования условных знаков карты.

Тема 6. Географическая карта как источник знаний.

Географическая карта – основной источник знаний. Обобщенные приемы самостоятельной работы (определение географического положения, прием наложения карт, географическая характеристика территорий)

Тема 7. Обобщающее повторение.

Выполнение практических заданий и практической работы. Игра «Виртуальное путешествие по топографической карте»

1.4 Планируемые результаты

Учащиеся должны уметь:

что изучает картография;
история появления карт и атласов;
значение картографии в современном обществе;
основные виды изображений земной поверхности;
свойства географической карты;
свойства топографической карты;
карта - основной источник знания

Учащиеся должны знать:

определять координаты и местоположение объектов на картах, расстояния между ними
читать топографическую карту, составлять по ней описание местности, свободно читать и анализировать тематические карты; пользоваться системой условных обозначений; сочетать тематические карты с другими источниками информации (например, со статистическими данными); определять простые картографические характеристики объектов (например, длину реки, береговой линии) площадь ареала, высоту, глубину); оценивать по тематическим картам основные количественные (климатические характеристики, плотность населения и др.) ; строить по картам диаграммы и профили.

Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий»

Этапы образовательного процесса

Начало учебного года	01.09.2023
Продолжительность учебного года	34 недель
Продолжительность занятий	40 минут

Промежуточная диагностика	23-26 декабря
Итоговая диагностика	17 - 22мая
Окончание учебного года	22.05.2024
Каникулы зимние	с 01.01.2024 по 08.01.2024

2.1. Календарный учебный график

В ходе реализации программы педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях.

Неделя	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Что изучает картография			2			
1-ая, 09	1. 1.	Картография, как наука.	1	Беседа	Каб 6	Входящий
2-ая, 09	1.1	История картографии	1	Лекция	Каб6	Опрос
2Топографическая карта			5			
3-ая, 09	2.1	Основные свойства топографической карты	1	Практикум	Каб.6	Опрос
4-ая,09	2.2	Основные свойства топографической карты	1	Практикум	Каб 6	Презент.
1-ая,10	2.3	Основные свойства топографической карты	1	Практикум		
2-я, 10	2.4	Оформление топографической карты	1	Лекция	Каб6	Тест
3-ая, 10	2.5	Оформление топографической карты	1	Практикум	Каб6	Презентация
3Практические работы по топографической карте			5			
4-ая,10	3.1	Измерение расстояний, площадей. Чтение рельефа	1	Беседа	Каб6	Презентация
1-ая ,11	3.2	Построение профиля	1	Практикум	Каб6	Тест
2-ая, 11	3.3	Построение профиля	1	Практикум	Каб6	Мини-исслед.
3-ая, 11	3.4	Определение координат	1	лекция	Каб6	Опрос
4-ая, 11	3.5	Чтение топографической карты	1	Беседа	Каб6	Тест
4 Свойства географической карты			7			
1-ая,12	4.1	Определение понятия «географическая карта»	1	Лекция	Каб6	Мини-исслед.
2-ая, 12	4.2	Классификация карт	1	Лекция	Каб 6	Опрос
3-ая, 12	4.3	Карта модель земной поверхности	1	Занятие-поиск	Каб6	Презентация
4-ая 12	4.4	Карта модель земной поверхности	1	Практикум	Каб6	Опрос
2-ая,01	4.5	Карта модель земной поверхности	1	Практикум	Каб6	
3-ая, 01	4.6	Как создаются карты	1	Беседа	Каб6	опрос

4-ая, 01	4.7	Как создаются карты	1	Практикум	Кабб	Тест
5 Приемы самостоятельной работы с картой			7			
1-ая, 02	5.1	Ориентирование. Картометрические приемы	1	Практикум	Кабб	Презентация
2-ая, 02	5.2	Определение географических координат	1	Практикум	Кабб	Тест
3-ая,03	5.3	Определение географических координат	1	Практикум	Каб.6	
4-ая,03	5.4	Определение географических координат	1	Практикум	Каб.6	
1-ая, 03	5.5	Определение расстояний по карте	1	Практикум	Кабб	Опрос
2-ая 03	5.6	Определение расстояний по карте	1	Практикум	Каб.6	Тест
3-ая.03	5.7	Работа с условными знаками	1	Практикум	Каб.6	
6 Географическая карта как источник знаний			6			
4-ая, 03	6.1	Практическая работа: «Карта-источник знаний»	1	Практикум	Кабб	Опрос
1-ая, 04	6.2	Практическая работа: «Карта-источник знаний»	1	Практикум	Кабб	Тест
2-ая.04	6.3	Практическая работа: «Карта-источник знаний»	1	Практикум	Каб.6	презентация
3-ая,04	6.4	Практическая работа: «Карта-источник знаний»	1	Практикум	Каб.6	Опрос
1-ая,05	6.5	Практическая работа: «Карта-источник знаний»	1	Практикум	Каб.6	Опрос
2-ая,05	6.6	Практическая работа: «Карта-источник знаний»	1	Практикум		
		7Итоговое занятие	2		Каб.6	
3-ая 05	7.1	Игра: «Виртуальное путешествие по географической карте»	1	Практикум		
4-ая 05	7.2	Итоговая контрольная работа	1			
Итого			34			

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение

Для проведения учебных занятий оснащен кабинет в соответствии с требованиями СанПин.

В кабинете в наличии:

- столы - 12 шт.
- стулья - 24 шт.
- мультимедийный проектор - 1 шт.
- проекционный экран - 1 шт.
- компьютер - 1 шт.
- доска – 1шт.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: раздаточный материал;наглядные пособия; газетные материалы.

Образовательные компетенции	% освоения программы			Итого:
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Теоретическая подготовка				
Практическая подготовка				

Подпись педагога _____

Условные обозначения:

В – высокий уровень, успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

С - средний уровень, освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

Н – низкий уровень, освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.5. Методические материалы.

При проведении занятий применяются следующие **методы обучения**:

- словесный (беседа, рассказ, работа с книгой, иллюстрациями, схемами);
- наглядно-демонстрационный;
- частично-поисковый;
- метод контроля (устный), т.е. анализ детских работ;
- практический.

Для реализации программы используются следующие **технологии**:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации.

2.5. Список литературы

Для педагога

1. Аксакалова Г.П. И др. Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение, 1985

2. Болотникова Н.В. Сборник программ элективных курсов. География 9 класс. Предпрофильная подготовка. Волгоград: Учитель, 2007
3. Андреев Н.В. Методическое пособие по факультативному курсу «Топография и картография» М.: Просвещение, 1992
4. Баринова И.И. Самостоятельные и практические работы по физической географии. – М.: Просвещение, 1990.
5. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998.

Перечень литературы для учащихся:

1. Куприн А.М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1990
2. Андреев Н.В. Основы топографии и картографии: пособие для учащихся по факультативному курсу. – М.: Просвещение, 1982
3. География: справочные материалы: книга для учащихся среднего и старшего возраста. Под ред. Максаковского В.П. – М.: Просвещение, 1989.