

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ИМ. Ф.Г.ДЕРКАЧА С.БОЛЬШОЙ
БЕЙСУГ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
от «___» августа 20__ г.
Протокол № ___
приказ № ___ от «___» августа 20__ г.

Утверждаю
И.о. директора МБОУ СОШ №5
им. Ф.Г.Деркача
_____ А.А.Пыль
«___» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Музейное краеведение»
(Указывается наименование программы)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (34ч.)
(общее количество часов)

Возрастная категория: **10-11 лет**

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 16049

Автор-составитель:
Кротко Лариса Григорьевна, педагог
дополнительного образования;
(указать ФИО и должность разработчиков)

с. Большой Бейсуг, 2023

Содержание

1.	РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования»	3
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цели и задачи	6
1.3	Содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты	10
2.	РАЗДЕЛ 2 .«Комплекс организационно-педагогических условий»	11
2.1	Календарно-учебный график	11
2.2	Условия реализации программы	14
2.3	Формы подведения итогов деятельности	14
2.4	Оценочные материалы	15
2.5	Методическое обеспечение	16
2.6	Список литературы	16

Музей – словно огромная книга, в которую можно войти
Хорхе Бланко

Чувство Родины нужно заботливо возвращать, прививать духовную оседлость.
Если не будет корней в родной местности, в родной стороне, то будет много
людей, похожих на иссушенное растение перекасти-поле.
Д.С.Лихачев.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1 Пояснительная записка программы

Дополнительная модифицированная общеобразовательная программа «Юный музеевед-краевед» относится к туристско-краеведческой **направленности**. Программа разработана на основе авторской программы Д.В. Смирнова «Азбука музееведения», опубликованной в сборнике «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» // Под редакцией В.А.Горского. Стандарты второго поколения». 2-е издание. – М.: Просвещение. 2011 года и составлена в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденной Постановлением правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493.

Программа «Юный музеевед-краевед» базового уровня, рассчитана на 1 год обучения, составлена в соответствии с требованиями дополнительного образования. В программу включены разделы по изучению основ музееведения и основ краеведения.

Законодательной базой при разработке программы являются следующие нормативные и программные документы в области образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБОУ СОШ №5 им. Ф.Г.Деркача.

Новизна программы заключается в том, что она расширяет возможности в решении задач, связанных с историческим, культурологическим и патриотическим образованием. Она направлена на повышение внимания детей к окружающей действительности, помогает обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения, ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии, расширяет общеобразовательный кругозор. У ребят формируются научные интересы и профессиональные склонности, навыки общественно полезной деятельности; расширяется общеобразовательный кругозор. Все это делает жизнь ребенка более насыщенной и интересной, поднимает его культуру, развивает интеллект, дает ему новый инструмент для познания мира.

Отличительные особенности образовательной программы состоят в том, что она полностью базируется на местном историко-краеведческом материале, в котором заключён огромный познавательный-воспитательный потенциал. Причём местный материал даётся на фоне исторических событий в масштабе страны, а также на фоне мировых событий, что позволяет лучше увидеть и понять как отличия и особенности, так и сходство различных исторических процессов.

Актуальность данной программы заключается в том, что для развития, обучения и духовно-нравственного воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

Данная дополнительная образовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации школьный музей, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом в едином образовательном и воспитательном пространстве школы. Своеобразным центром, способствующим формированию исторического и гражданского сознания учащихся, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, дающим возможность прививать навыки специальной научно-профессиональной деятельности – исследовательской,

источниковедческой, поисковой, литературоведческой, музееведческой. При этом создаются условия для полноценного использования музейного пространства в образовательном воспитательном процессе школы. Учебный курс предполагает изучение не только основ музейного дела, но и знакомство с экскурсоводческой деятельностью, правилами этикета, обучение грамотной и культурной речи, обучение основам исследовательской работы, практическое использование знаний, полученных на уроках информатики, истории и другие.

Адресат программы. Программа актуальна для учащихся 5 класса (10-11 лет), интересующихся историей родного края. Данный возраст является решающим в формировании и развитии личности. К этому времени учащиеся получают базовые знания по истории Кубани и другим разделам кубановедения и исторического краеведения. Программа предусматривает углубление и расширение полученных знаний, интеллектуальное развитие личности, ее духовное совершенствование. С учётом этой возрастной категории большое внимание в программе уделяется здоровьесберегающим технологиям.

Уровень программы, объём и сроки. Программа реализуется на базовом уровне. Учебно-тематический план рассчитан на 1 год. Общее количество – 34 часа. Продолжительность занятий 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения – очная.

Режим занятий - срок обучения 1 учебный год с объемом 34 часа учебной нагрузки. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу (по 45 минут).

Особенности образовательного процесса. Состав группы – постоянный и регламентируется СанПиН: 15 человек в группе. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 10-11 лет.

Форма организации деятельности детей на занятии – индивидуальная и групповая. Занятия строятся таким образом, что теоретические и практические знания даются для всей группе, а дальнейшая работа ведется в индивидуальном порядке с учетом личностных качеств учащихся.

Формы и виды проведения занятий:

- проведение исторических игр и викторин;
- посещение школьных и районного музеев, архива;
- виртуальные экскурсии;
- поиск сайтов и знакомство через них с известными музеями;
- просмотр видеофильмов о музеях нашей страны и за рубежом;
- проектная и исследовательская деятельность (защита индивидуального краеведческого проекта);
- разработка и проведение мини-экскурсии по выставке;
- участие в муниципальных и краеведческих конкурсах;
- работа в библиотеке, архиве;
- встречи с участниками исторических событий (запись воспоминаний, анкетирование артефактов, поиск и сбор экспонатов);

- подготовка сообщений, презентационных материалов;
- практические занятия;
- лекции с элементами беседы;
- консультации;
- конференция.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: развитие интеллектуально-творческих способностей через овладение основами краеведения и музейного дела и вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих **задач:**

Образовательные (предметные):

- формировать знания в области краеведения;
- воспитывать творческую личность, осознающую себя частицей родного края, государства;
- совершенствовать различные виды чтения и пересказа: мотивацию к чтению краеведческой литературы;
- развивать умения пользоваться библиотечным и архивным фондами; умения составлять отзывы, брать интервью, писать статьи, творческие работы.
- развивать интерес к творчеству;

Личностные:

- формировать мотивацию школьников к процессу изучения краеведческой литературы, понимание значимости прошлого Краснодарского края как части национальной и мировой истории; уважительное отношение к культуре народов многонациональной России; бережное отношение к традициям, к прошлому, настоящему и будущему своего края, страны; основы гражданской идентичности;
- развивать эстетические чувства на основе знакомства с историей, географией, биологией, экологией, культурой Краснодарского края, Брюховецкого района и чувства сопричастности; морально – этические представления, основанные на добре и уважении;
- быть организатором и инициатором социальных акций и общественно – значимых дел.

Метапредметные:

- формировать умения использовать различные способы поиска материала в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;

- черпать информацию, получать эстетическое наслаждение общением с живой природой родного края;
- развивать умения по освоению способов решения поисковых и творческих задач, умения исследовательской деятельности; коммуникативные умения для решения коммуникативных и познавательных задач; умения сотрудничать для решения коллективной поисковой или творческой задачи;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовить полученные материалы к защите;
- совершенствовать владение логическими действиями.

1. 3. Содержание программы Учебный план

№ п.п.	Наименование разделов, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	
2.	Музееведение	2	1	1	Тестирование
3.	Основы экскурсоведения	1	1	0	Зачет
4.	Поисковая и экспедиционная работа	4	1	3	Тестирование
5.	Путешествие по улицам родного села «Все мы - малой родины дети»	2	0	2	Опрос
6.	Живая история и история, застывшая в памятниках	3	1	2	Творческая работа
7.	Есть на Кубани земля Брюховецкая (страницы истории)	6	2	4	Зачет
8.	Экскурсионная работа	1	0	1	Тестирование
9.	«Кубань – край казачий»	4	1	3	Практическое занятие
10.	Тематическая музейная экскурсия	1	0	1	Тестирование
11.	Великая Отечественная война 1941-1945 годов в судьбе односельчан	8	2	6	Практическое занятие
12.	Итоговое занятие	1	0	1	Выставка работ
	ИТОГО:	34	11	23	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 часа)

Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности.

2.Музееведение (2 часа)

История школы, музея. Тематическая структура экспозиции музея. История школы в экспозиции музея. Военная история в экспозиции музея. Начало коллекционирования древностей. Создание крупных публичных музеев. Ведущие

музеи Кубани и России. Общественно-научная сущность музея. Функции музея. Школьный музей и краеведение. Тип и профиль музея. Школьный музей как центр обучения и воспитания в школе. Школьный музей – итог поисково-краеведческой работы.

Практическая часть: Экспозиции школьного музея. Знакомство с фондами школьного музея. Массовая работа музея (экскурсии, беседы, викторины, др)., интернет-экскурсии по музеям России и мира.

3. Основы экскурсоведения (1 час)

Сущность экскурсии. Понятие «экскурсия». Экскурсия как процесс познания. Экскурсия как вид деятельности. Экскурсия как форма общения. Общие и специфические признаки экскурсии.

Классификация экскурсий. Основные признаки классификаций экскурсий: по содержанию (обзорные и тематические). Классификация экскурсий по составу и количеству участников; по месту проведения; по способу передвижения; по продолжительности; по форме проведения.

4. Поисковая и экспедиционная работа (4 часа)

Основные формы поисковой работы (походы, экспедиции, экскурсии, переписка, анкетирование, наблюдение, эксперимент и т.д.). Методика сбора и фиксации материалов (по направлениям краеведческой работы). Обработка собранного краеведческого материала.

Практическая часть:

- экспедиция по сбору фольклорного материала местного значения;
- сбор материала для книги Памяти «Россия памятью богата»,
- экспедиции «Дети войны», «Вдовы России» (сбор сведений о детях, проживающих на территории села во время Великой Отечественной войны, вдовах военных лет села Большой Бейсуг);
- Заочное путешествие по прошлому (хутор Деркачи, хутор Борзики, хутор Картопляный, хутор Дранный, хутор Черепяный).

5. Путешествие по улицам родного села «Все мы - малой родины дети» (2 часа)

Достопримечательности Большого Бейсуга.

Практическая часть:

- технология подготовки новой экскурсии. Выбрать одну из предложенных педагогом тем, написать реферат. На его основе разработать экскурсию.

6. Живая история и история, застывшая в памятниках (3 часа)

Живая история. Встреча с участниками Великой Отечественной войны. Средства видео- и фотосъемки. История, застывшая в памятниках. Материалы экскурсии.

Практическая часть: экскурсии по Брюховецкому району

7. Есть на Кубани земля Брюховецкая (страницы истории) (6 часов)

Изучение исторического прошлого края, работа с вещественными источниками. «Откуда есть пошла земля Брюховецкая...» Иван Мартынович Брюховецкий.

Основные вехи в истории земли Брюховецкой. Памятники истории и культуры Кубани, Брюховецкого района. Памятники архитектуры района.

Физическая и политико-административная карта Брюховецкого района. Наш район на карте Кубани. Наши соседи.

Населенные пункты земли Брюховецкой. Страницы истории. Особенности труда и быта жителей. Достопримечательности

Символы Брюховецкого района. Гимн и флаг Брюховецкого района.

Юные герои земли Брюховецкой. Михаил Унгар, Елена и Виталий Голубятниковы.

Герои Советского Союза – уроженцы Брюховецкого района (М.К.Герасименко, Ф.Г.Деркач, П.В.Захарченко, Е.А.Зикран, М.И.Коротков, А.В.Кривонос, Ф.И.Масловский). Страницы подвига.

Практическая часть:

- экскурсия в историко-археологический музей ст. Новоджерелиевской; по Новоджерелиевскому городищу № 1 и № 2, ознакомление с курганами района;
- посещение историко-краеведческого музеев в ст. Брюховецкой в ст. Батуринской, ст.Новоджерелиевской, ст.Чепигинской, школьных музеев района;
- подбор и систематизация материала «Земля Брюховецкая»;
- подбор и систематизация материала о Героях Советского Союза Деркаче Ф.Г., Е.А.Зикране, Захарченко П.Ф., М.И.Короткове, А.В.Кривоносе, Ф.И.Масловском, М.К.Герасименко).

8. Экскурсионная работа (1 час)

Классификация методических приемов экскурсионной работы: показ и рассказ.

9. «Кубань – край казачий» (4 часа)

В краю казачьем мы живем. Страницы истории. Возрождение казачества. Районное казачье общество. Этнографический комплекс «Атамань». Казачьи традиции. Казачьи регалии.

Практическая часть

- Презентация экспозиции, посвященной 4-му гвардейскому Кубанскому казачьему кавалерийскому корпусу.
- Посещение этнографического комплекса «Атамань», Лебяжьего острова, музейно-туристского комплекса «Казачий остров».
- Подготовка экспозиции: «Казачьи регалии».

10. Тематическая музейная экскурсия (1 час)

Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительской работы. Разработка тематики экскурсии, её изучение. Основные принципы подготовки и проведения тематической экскурсии. Экскурсионные методы и

приёмы. Отработка и сдача экскурсии. Проведение экскурсий и дальнейшее совершенствование мастерства экскурсоводов.

11. Великая Отечественная война 1941-1945 годов в судьбе односельчан (8 часов)

Кубань в годы Великой Отечественной войны. Оккупационный режим на Кубани, Брюховецком районе и его последствия. Освобождение Кубани, Брюховецкого района от немецко-фашистских захватчиков. Кубанцы на фронтах Великой Отечественной войны и второй мировой войн. Наши односельчане – участники Великой Отечественной войны.

Практические занятия:

- сбор воспоминаний, документов и материалов об односельчанах - участниках Великой Отечественной войны, погибших в 1941-1945 годах;
- сбор материалов к районной историко-краеведческой, научно-практической конференции;
- оформление тематической экспозиции «Учителя нашей школы - фронтовики»;
- подготовка к районной историко-краеведческой, научно-практической конференции;
- проведение краеведческой декады, посвященной Дню Великой Победы;
- участие в акциях «Солдатское поле»;
- трудовые десанты «Солдатским могилам – нашу заботу!»
- экскурсия к мемориальному комплексу; возложение цветов;
- знакомство с экспозицией: «1941-1945г.г. Страницы военной истории».

Оформление тематических папок: «Фронтовики, ваш подвиг не забыт!», «Солдатские вдовы», «Дети войны».

12. Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов работы, проделанной за год. Выставка собранных материалов и экспонатов.

1.4. Планируемые результаты

Предметные

- формирование знаний в области краеведения;
- воспитание творческой личности, осознающей себя частицей родного края, государства;
- совершенствование различных видов чтения и пересказа: мотивация к чтению краеведческой литературы;
- развитие умения пользоваться библиотечным и архивным фондами; умение составлять отзывы, брать интервью, писать статьи, творческие работы;
- развитие интереса к творчеству.

Личностные

- формирование мотивации школьников к процессу изучения краеведческой литературы, понимание значимости прошлого Краснодарского края как части национальной и мировой истории; уважительное отношение к культуре народов многонациональной России; бережное отношение к традициям, к прошлому, настоящему и будущему своего края, страны; основы гражданской идентичности;
- развитие эстетических чувств на основе знакомства с историей, географией, биологией, экологией, культурой Краснодарского края, Брюховецкого района и чувства сопричастности; морально – этические представления, основанные на добре и уважении.
- стремление быть организатором и инициатором социальных акций и общественно – значимых дел.

Метапредметные

- формирование умения использовать различные способы поиска материала в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;
- умение черпать информацию, получать эстетическое наслаждение общением с живой природой родного края;
- развитие умения по освоению способов решения поисковых и творческих задач, умения исследовательской деятельности; коммуникативные умения для решения коммуникативных и познавательных задач; умения сотрудничать для решения коллективной поисковой или творческой задачи;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение готовить полученные материалы к защите;
- совершенствование владения логическими действиями.

Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий»

Этапы образовательного процесса

Начало учебного года	01.09.2022
Продолжительность учебного года	34 недель
Продолжительность занятий	40 минут
Промежуточная диагностика	23-26 декабря
Итоговая диагностика	17 - 25 мая

Окончание учебного года	25.05.2023
Каникулы	С 31.10.2022 по 6.11.2022 с 26.12.2022 по 08.01.2023 с 27.03.2023 по 02.04.2023

2.1. Календарный учебный график

В ходе реализации программы педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях.

Неделя	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие			1			
1-ая, 09	1. 1.	Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности	1	Беседа	Каб. кубан.	Входящий
2. Музееведение			2			
2-ая, 09	2. 2	Тип и профиль музея. Экспозиции школьного музея. Знакомство с фондами.	1	Лекция	Школ. музей	Опрос
3-ая, 09	2. 3	Заочная экскурсия по музеям Кубани.	1	Экскурсия	Школ. музей	Практическое занятие
3. Основы экскурсоведения (1 час)			1			
4-ая, 09	3.4	Сущность экскурсии. Классификация экскурсий	1	Лекция	Школ. музей	Опрос
4. Поисковая и экспедиционная работа			4			
1-я, 10	4. 5	Основные формы поисковой работы (походы, экспедиции, экскурсии)	1	Лекция	Школ. музей	Тест
2-ая, 10	4.6	Сбор материала для рукописной книги «Россия памятью богата»	1	Беседа	Школ. музей	Презентация
3-ая, 10	4.7	Урок мужества «Пусть живые запомнят, и пусть поколения знают»».	1	Урок-мужест.	Школ. музей	Опрос
4-ая, 10	4.8	Заочное путешествие по прошлому	1	Занятие-поиск	Школ. музей	Мини-исслед.
5. Путешествие по улицам родного села «Все мы - малой родины дети»			2			
2-ая, 11	5.9	Путешествие по родному селу «Достопримечательности Большого Бейсуга».	1	Занятие-поиск	Школ. музей	Мини-исслед.
3-ая, 11	5.10	Подготовка рефератов «Улица, на которой я живу (история названия)»	1	Занятие-поиск	Школ. музей	Реферат
6. Живая история и история, застывшая в памятниках			3			

4-ая, 11	6.11	У памятника, погибшим в годы Гражданской войны (бр.№1)	1	Занятие-поиск	Бр.№1	Опрос
1-ая, 12	6.12	Мемориальный комплекс села (история создания)	1	Беседа	Мемор.компл	Мини-исслед.
2-ая, 12	6.13	Средства видео - и фотосъемки. История, застывшая в памятниках.	1	Занятие-поиск	Школ. музей	Опрос
7. Есть на Кубани земля Брюховецкая (страницы истории)			6			
3-ая,12	7.14	Исторический экскурс «Регалии единили казаков»	1	Занятие-поиск	Школ. музей	Мини-исслед.
4-ая, 12	7.15	Юные герои земли Брюховецкой.	1	Занятие-поиск	Школ. музей	Мини-исследования
2-ая, 01	7.16	У памятника Василию Гамалию.	1	Экскурсия	Музей ст.Брюховецкая	Опрос
3-ая, 01	7.17	Посещение экспозиции «Герои Советского Союза» (музей ст. Брюховецкой)	1	Экскурсия	Музей ст.Батуринской	Опрос
4-ая, 01	7.18	На казачьем острове.	1	Занятие-поиск	Казач.остров	Мини-исслед.
1-ая, 02	7.19	Автобусная экскурсия «Поле скорби, славы и вечной памяти»	1	Занятие-поиск	Солдат.поле	Мини-исслед.
8. Экскурсионная работа			1			
2-ая, 02	8. 20	Большой Бейсуг – отчий дом. Пешеходная тропа «Достопримечательности родного села»	1	Беседа	Школ. музей	Опрос
9. «Кубань – край казачий»			4			
3-ая, 02	9.21	Атаманы Черноморского казачьего войска.	1	Занятие-поиск	Школ. музей	Мини-исследов
4-ая, 02	9.22	А. В. Суворов в истории Кубани.	1	Беседа	Школ. музей	Мини-исслед.
1-ая, 03	9.23	Кубанцы – участники первый мировой и гражданской войн	1	Занятие-поиск	Школ. музей	Мини-исслед.
2-ая, 03	9.24	Творческая работа «В бой идут одни казаки (Кушевская атака)».	1	Занятие-поиск	Школ. музей	Мини-исслед.
10. Тематическая музейная экскурсия			1			
3-ая, 03	10.25	Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительской работы.	1	Занятие-поиск	Школ. музей	Опрос
11. Великая Отечественная война 1941-1945 годов в судьбе односельчан			8			
4-ая, 03	11.26	Кубань и Великая Отечественная война. Оккупация Брюховецкого	1	Беседа	Школ. музей	Опрос

		района.				
1-ая, 04	11.27	Экспедиция по местам боевых действий в Брюховецком районе Посещение историко –краеведческого музея в ст. Брюховецкой.	1	Экспедиция	Школ. музей	Мини-исследования
2-ая, 04	11.28	Беседа-презентация «Их помнит небо» (о летчицах 46-го полка)	1	Экскурсия	Музей ст.Брюх	Опрос
3-ая,04	11.29	Урок мужества «Подвиг хуторянки из Гарбуз-Балки»	1	Урок мужес	Школ. музей	Викторна
4-ая, 04	11.30	Музейный урок «Четыре года шла война, четыре века будет больно»	1	Урок мужес	Школ. музей	Опрос
1-ая, 05	11.31	Пишем историю родного хутора: «Детство, опалённое войной»	1	Занятие-поиск	Школ. музей	Творческая работа
2-ая, 05	11.32	Посещение дома – музея семьи Степановых в. г. Тимашевске.	1	Экскурсия	Школ. музей	Опрос
3-ая, 05	11.33	Творческая работа «Маршал Г. К. Жуков и Кубань»	1	Занятие-поиск	Школ. музей	Творческая работа
12. Итоговое занятие			1			
4-ая, 05	12.34	Презентация «По местам наших путешествий»	1	Беседа	Школ. музей	Итоговый
Итого			34			

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение

Для проведения учебных занятий оснащен кабинет в соответствии с требованиями СанПин.

В кабинете в наличии:

- столы - 12 шт.
- стулья - 24 шт.
- мультимедийный проектор - 1 шт.
- проекционный экран - 1 шт.
- компьютер - 1 шт.
- доска – 1шт.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: раздаточный материал; наглядные пособия; краеведческая литература для чтения; книги, брошюры, газетные материалы; картографические пособия по родному краю; разработанные тексты экскурсий; фотографии; тесты, видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках; музейные экспонаты.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательные компетенции	% освоения программы			Итого:
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Теоретическая подготовка				
Практическая подготовка				

Подпись педагога _____

Условные обозначения:

В – высокий уровень, успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

С - средний уровень, освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

Н – низкий уровень, освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.5. Методические материалы.

При проведении занятий применяются следующие **методы обучения**:

- словесный (беседа, рассказ, работа с книгой, иллюстрациями, схемами);
- наглядно-демонстрационный;
- частично-поисковый;
- метод контроля (устный), т.е. анализ детских работ;
- практический.

Для реализации программы используются следующие **технологии**:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации.

2.5. Список литературы

Для педагога

1. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс. - Москва, 2013.
2. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. - М., Ростов н/Д., 2015.
3. Символы Краснодарского края. Краснодар, 2015.
4. Ведута В.Н. «История Кубани». Краснодар 2017г.
5. Иванов Г.П. «В годы суровых испытаний». Краснодар, 2017г.
6. Ратушняк В.Н. «История Кубани с древнейших времен до конца XIX века». Краснодар, 2017г.
7. Архивные материалы краеведческого музея МБОУ СОШ № 5.
8. Музеи Кубани/_Авт. – сост. Н.В.Карева, А.Г.Ерёменко. – Краснодар: Традиция, 2011.
9. Емельянов Б.В. В помощь экскурсоводу. - Москва, 2016.
- 10.Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,1985.
- 11.Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2012.
- 12.Сборник методических материалов для руководителей школьных музеев. /Составители: Акишина Е.С., Канева Т.Н. г. Сыктывкар, 2017 г.

Для учащихся

1. Под редакцией профессора В.Н. Ратушняка «Родная Кубань». Краснодар, 2005г.
2. Под редакцией Б.А. Алмазова «Казачи». Санкт-Петербург, 2005г.
- 4.Хачатурова Е.А., Корсакова Н.А. «История Кубани в рассказах и иллюстрациях». «Перспективы образования», 2005г.
6. Бардадым В.П. «Казачий курень». Краснодар, 2005г.
7. Бардадым В.П. «Ратная доблесть кубанцев» г. Краснодар 2006г.
9. Варава И.Ф. «Песни казаков Кубани» Краснодар 2005г.
10. Гордиев А.А. «Детские казачьи игры и забавы» Краснодар 2005г.
11. «Слово о кубанском казачестве» Краснодар. 2005 г.
12. Бондарь Н.И. «Традиционная духовная культура кубанского казачества», Краснодар 2005г.
13. Ратушняк В.Н. «История Кубани с древнейших времен до конца XIX века» Краснодар 2006г.
14. Архивные материалы краеведческого музея МБОУ СОШ № 5.
15. Земля Брюховецкая. Страницы истории. Пособие для изучающих историю родного края. – М.Т.Потапов, Л.И.Рыбцова. – ст. Каневская, 2005.