

Информация о ФГОС начального, основного и среднего общего образования

ФГОС начального общего образования

С 31 мая 2021 г. все российские школы перешли на новые Стандарты начального общего образования. (приказ о внесении изменений в государственный образовательный стандарт от 18.06.2022 №569)

В чем отличие новых стандартов от ныне действующих?

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна прежде всего личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт - это совокупность трех систем требований:

- требований к результату образования личностным (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, личностные качества и др.), метапредметные (умение учиться), предметные умения;
- требований к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность);
- требований к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение).

В качестве основного результата образования выступает овладение **набором универсальных учебных действий**, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Прежде всего, в зависимости от задач, с которыми предстоит столкнуться непосредственно школьнику и выпускнику во взрослой жизни. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД). Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

В Стандарте второго поколения определен **«портрет» выпускника начальной школы**:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Идея **здоровьесбережения** учащихся в образовании красная нить национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно. Особенно актуальна эта проблема для начальной школы, что связано с кардинальными изменениями в привычном укладе жизни ребенка, освоением им новой социальной роли «ученик». Высокий процент первоклассников приходит в школу с врожденными, приобретенными заболеваниями.

Стандарт второго поколения обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья и т.д.

Одним из новшеств стандартов второго поколения, которое будет замечено всеми участниками образовательного процесса, следует считать появление **внеучебной деятельности** в учебном плане. На нее отводится десять часов в неделю во второй половине дня, т.е. в среднем по два часа каждый день. Эти часы не относятся к обязательной учебной нагрузке. Внеурочные занятия не продолжение, а углубление базового содержания образования. Это часы учебного плана по выбору. Теперь у каждого ребенка совместно с родителями появится возможность выбрать себе интересное дело: спортивно-оздоровительные занятия, рисование, музыку и т.д.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов меняется система требований к результату образования, меняется и система оценивания достижений учащихся. Независимая экспертиза будет направлена на оценку результата образования при переходе четвероклассников на следующую ступень обучения. Учащиеся 4х классов напишут итоговые работы по русскому языку и математике, а также комплексную работу на основе текста, которая позволит оценить сформированность универсальных учебных действий умения учиться.

Школа реализует 4-летнюю программу "Школа России".

Информация о ФГОС основного общего и среднего общего образования

Определяющим фактором возникновения стандартизации в России выступает стремление к повышению качества образования. В отечественном образовании с централизованной системой управления возникновение стандартизации вызвано необходимостью сохранения единого образовательного пространства в связи с появлением в 1992 году типового многообразия учебных заведений и высокой степени вариативности.

Понятие стандарта изменялось от «стандарта-минимума» к «стандарту-требованиям», определяющему единые цели и результат образования. По отношению к государственным образовательным стандартам начального,

основного и среднего (полного) общего образования, утверждённым в 2004 году, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования, понятие которого введено в 2007 году, является документом совершенно иного порядка. Стандарт нового поколения не определяет содержание образования, а включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ. Стандарт присутствует в системе образования, прежде всего, как норматив, система требований, предъявляемых к компонентам образовательной системы. Стандарт присутствует в системе образования как уровень, который должны достичь учащиеся. С принятием стандартов не только государство может требовать от ученика соответствующего образовательного результата. Важно и то, что ученик и его родители вправе требовать от школы и государства выполнения взятых ими на себя обязательств. Методологической основой ФГОС ООО, так же как и стандартов других ступеней обучения, является системно-деятельностный подход, учитывающий возрастные особенности подростков. Такой подход обеспечивает изменение общей концепции образования, которая становится залогом определения цели школьного обучения не только как усвоения знаний, умений и навыков, а как формирование умения учиться. При таком подходе к обучению результаты общего образования должны быть прямо связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме.

В новых стандартах меняется смысл самого понятия «образовательные результаты: «приращения» в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем.

[Приказ №110 от 19.02.2024 о внесении изменений в некоторые приказы касающиеся ФГОС основного общего образования.](#)

[Приказ №31 от 22.01.2024 о внесении изменений в некоторые приказы касающиеся ФГОС начального общего и основного общего образования.](#)

[Приказ №732 от 12.08.2022 о внесении изменений ФГОС среднего общего образования.](#)

[Приказ №568 от 18.06.2022 о внесении изменений ФГОС основного общего образования.](#)

[Приказ №287 от 31.05.2021 об утверждении ФГОС основного общего образования.](#)

[Приказ №413 от 17.05.2012 об утверждении ФГОС среднего общего образования.](#)