

Краснодарский край  
Муниципальное образование Брюховецкий район  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
имени Ф.Г.Деркача

УТВЕРЖДЕНА  
решением педсовета  
от 30.08.2024 года протокол №1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ А.А.Пыль

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования начальное общее 1-4 классы

Количество часов: 135

Учитель: Поварницына И.В., Гальченко А.Д., Корнева Л.В., Бут Е.В.

Программа разработана на авторской программы «Кубановедение». Авторы: Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгига Н.М., Шевченко Г.В., для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, Краснодар, «Перспективы образования», 2014 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по кубановедению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 3; авторской программы по «Кубановедению» Еременко Е.Н., Мирук М.В., Зыгига Н.М., Шевченко Г.В., для 1-4 классов, и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
6. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.3. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
10. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
11. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года»;
12. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 г. № 5758 «Об утверждении организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае»;
13. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5).
14. Учебный план МАОУ СОШ № 3 на 2016-2017 учебный год.

Также на основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
3. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
4. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.3. 2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций»;
5. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от

07.10.2015 г. № 47-15582/15-14 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2016 году»;

6. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.03. 2016 г. № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия»;

7. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 19.07. 2016 г. № 47-12536/16-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2016-2017 учебный год»;

8. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарнотематического планирования»;

9. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 31.05.2016 г. № 47-9168/16-11 «О плане мероприятий по совершенствованию программно-методического обеспечения учебного предмета «Кубановедение»;

10. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-11 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2015-2017 учебном году».

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель** предмета «Кубановедение» в начальной школе - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;

- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;

- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;

- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

**Специфика** «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное

представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

При изучении «Кубапопедепия» в начальной школе младший школьник узнаёт об особенностях природы и исторического развития Кубани, о писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники больше узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, аула, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности. Для более успешного усвоения материала учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: очные и заочные путешествия по краю, экскурсии на природу, по местам трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи, уроки-исследования, встречи с интересными людьми. Такие формы работы позволят обеспечить накопление чувственного, эмоционального опыта ребенка. Общение с природой, знакомство с позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свой край и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

Особое внимание следует уделить знакомству учащихся с различными способами исследования (наблюдение, изучение научной литературы, использование Интернет-ресурсов), а также с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). Это позволяет универсализировать умения ребят, изучать кубановедение на метапредметном уровне.

Эффективность преподавания учебного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология». Рекомендуемая последовательность изучения курса позволяет создать необходимые условия для освоения в дальнейшем соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметных курсов.

### **Общая характеристика учебного курса**

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе даёт возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета. Содержание первого года обучения посвящено изучению того, что ближе всего ребёнку 6 - 7-летнего возраста, тому, что окружает его: его семье, школе, родным местам. Актуализация знаний учащегося, обращение к его пережитому опыту, формирование внимательного отношения к

ближайшему окружению ребёнка - всё это соответствует важнейшему принципу обучения и воспитания - принципу природоосообразности. Второй год обучения - изучение своего населённого пункта, его географического положения, растительного и животного мира своей местности. Учащиеся исследуют традиции жителей своего города, района, основные занятия своих земляков. В третьем классе, школьники узнают о крае, его географических и климатических особенностях, природе, жителях, людях разных национальностей. Четвёртый год посвящён изучению особенностей своего края как части Российской Федерации, его уникальности, заслуг его жителей перед Родиной.

В программе указано распределение часов по разделам, которое является примерным: преподаватель, учитывая подготовленность учащихся, их учебные возможности, в указанное распределение может вносить свои коррективы. Количество учебных часов, отводимых на практическую деятельность, проведение экскурсий, определяется учителем в соответствии с содержанием программы с учётом условий развивающей образовательной среды ОУ.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности; структурирована по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование), внутри ступеней - по классам.

В программе указано распределение часов по темам, разделам, которое является примерным: преподаватель, учитывая подготовленность учащихся, их учебные возможности, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

«Кубановедение» - предмет особый. Для более успешного его усвоения учителю начальных классов необходимо проводить уроки в нетрадиционной форме: экскурсии, викторины, уроки – исследования, посещение музеев, выставок, встречи с интересными людьми и пр. Постепенность, последовательность и перспективность при изучении данного курса создадут условия для дальнейшего изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

Эффективность преподавания данного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология».

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно базисному плану школы всего на изучение кубановедения в начальной школе выделяется 135 часов. В 1-м классе отводится 33 часа (из расчета 1 час в неделю) и по 34 часа во 2-4 классах (1 час в неделю).

Рабочая программа по кубановедению в 1 классе приведена в соответствие с ФГОС, согласно требованиям СанПиН (от 29.12.2010 г. № 189): в связи со «ступенчатым» режимом обучения в 1 классе количество часов на изучение предмета «Кубановедение» составляет 30 часов в год, так уплотняется изучаемый материал из-за сокращения часов в адаптационный период I четверти.

Предмет	кол-во часов в неделю по УП	кол-во часов за год	количество часов в 1 четверти (9 недель)		количество часов во 2 четверти (7 недель)		количество часов в 3 четверти (9 недель)		количество часов в 4 четверти (8 недель)		кол-во часов по факту
			по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	
Кубановедение	1	33	9	6	7	7	9	9	8	8	30

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс призван активизировать знания учащихся о родной Кубани, ее природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мировидением.

«Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины и др., о хозяйственной деятельности жителей родного края. Учебный материал разработан так, что у детей должна сложиться целостная, яркая картина природных условий и жизни людей на Кубани, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона. Опираясь на естественно – научные исследовательские методы (наблюдения, опыты и др.), экскурсии на природу, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, познакомятся с устным народным творчеством казачества, предметами культуры своих предков. Загадки, пословицы, поговорки, казачьи песни обогатят образный строй речи детей и помогут лучше осмыслить своеобразие кубанского говора.

Общение с богатой палитрой природной среды при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка станет хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свою малую Родину и чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи и т.п. обеспечат накопление чувственного опыта и облегчат осознание учебного материала.

### Результаты изучения учебного предмета

**Личностные результаты:** • в ценностно-эстетической сфере — эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

- в познавательной (когнитивной) сфере — способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;

- в трудовой сфере — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родной станицы.

**Метапредметные результаты:** • умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);

- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;

- формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Предметные результаты:** • в познавательной сфере — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;

- в ценностно-эстетической сфере — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;

- в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

- в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

**Планируемые результаты**



## 1 класс

### **Планируемые предметные результаты: учащиеся должны знать**

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и место;
- традиции своей школы;

улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;

- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населенного пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

### **учащиеся должны уметь**

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

## 2 класс

### **Планируемые предметные результаты: учащиеся должны знать/понимать**

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

### **учащиеся должны уметь**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);

« выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

### 3 класс

#### **Планируемые предметные результаты: учащиеся должны знать/понимать**

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

#### **учащиеся должны уметь**

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

### 4 класс

#### **Планируемые предметные результаты: учащиеся должны знать/понимать**

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком; в символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);

- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- о фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

#### **учащиеся должны уметь**

- « определять местоположение Краснодарского края на карте России;
  - узнавать наиболее распространённые лекарственные растения; » определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
  - правильно называть памятники культуры и истории края;
  - исполнять гимн Краснодарского края.
- Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
  - соблюдения изученных правил безопасного поведения,
  - исполнения знакомых народных песен,
  - выполнения исследовательских и творческих проектов.

## **Содержание учебного курса**

### **1 класс (30 часов)**

#### **Введение. Мой родной край (1 час).**

#### **Раздел 1. Я и моя семья (5 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

#### **Раздел 2. Я и моя школа (7 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы, Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники, Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

#### **Раздел 3. Я и мои родные места (9 часов).**

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

#### **Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных, Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

## **2 класс (34 часа)**

**Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).**

**Раздел 1. Природа моей местности (13 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

**Раздел 2. Населённые пункты (7 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

**Раздел 3. Труд и быт моих земляков (13 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

## **3 класс (34 часа)**

**Введение. Изучаем родной край (1 час).**

**Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов).**

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь

народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч., наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края, Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

### **Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (10 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

### **Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (12 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

## **4 класс (34 часа)**

### **Введение. Мой край на карте России (1 час).**

#### **Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (10 часов).**

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

#### **Раздел 2, Земля отцов - моя земля (12 часов).**

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции

народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

**Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (7 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани. (4 часа).**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. Десять заповедей.

### Тематическое планирование

Таблица тематического распределения количества часов

Разделы	Количество часов						Характеристика деятельности
	Авторская программа	Рабочая программа					
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего часов	
Введение	4	1	1	1	1	4	<b>учащиеся должны знать</b> • свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес; • адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и расположение;
Я и моя семья	8	5				5	
Я и моя школа	7	7				7	
Я и мои родные места	9	9				9	

Я и природа вокруг меня	8	8			8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• традиции своей школы;</li> <li>• улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;</li> <li>» основные учреждения культуры образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;</li> <li>• основные достопримечательности родного населённого пункта;</li> <li>• профессии жителей своего города (села, станицы и др.);</li> <li>• основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);</li> </ul> <p><b>учащиеся должны уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять правила поведения общественных местах, а также ситуациях, опасных для жизни;</li> <li>• составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;</li> <li>• находить географические объекты на карте-схеме;</li> <li>• реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.</li> </ul>
Природа моей местности	13		13		13	<p><b>Планируемые предметные результаты:</b></p> <p><b>учащиеся должны знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности времён года, характерные для своей местности;</li> <li>• особенности рельефа своей местности;</li> <li>• названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;</li> <li>• названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;</li> <li>• значение Красной книги Краснодарского края;</li> <li>• особенности труда и быта земляков;</li> <li>• родственные связи в семье, уклад семьи;</li> <li>• герб, флаг, гимн Краснодарского края;</li> <li>• кубанские песни, пословицы и поговорки;</li> <li>• основные правила поведения</li> </ul>
Населённые пункты	7		7		7	
Труд и быт моих земляков	13		13		13	

						<p>окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имена выдающихся людей своего района;</li> </ul> <p><b>учащиеся должны уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;</li> <li>• рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;</li> <li>• различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники), лекарственные и ядовитые растения;</li> </ul> <p>выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.</p> <p>Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения практической деятельности повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т.д. в процессе планирования и реализации индивидуального проекта.</p>
Нет в мире краше Родины нашей	11			11	7	<p><b>Планируемые предметные результаты:</b></p> <p><b>учащиеся должны знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;</li> <li>• природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;</li> <li>• формы земной поверхности края;</li> <li>• разновидности водоёмов края;</li> <li>• особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;</li> <li>• названия и отличительные признаки наиболее распространённых растений и животных Краснодарского края;</li> </ul> <p>• герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города;</p>
Без прошлого нет настоящего	10			10	10	
Казачьему роду нет переводу	12			12	12	



						<p>(станции), района;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;</li> </ul> <p><b>учащиеся должны уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;</li> <li>• различать особо охраняемые растения и редких животных;</li> <li>• ориентироваться по физической карте Краснодарского края;</li> <li>• объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.</li> </ul> <p>Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения практической деятельности повседневной жизни для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;</li> <li>• выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;</li> <li>• соблюдения правил сбора грибов в своей местности;</li> <li>• правильного поведения у водоёма в разное время года;</li> <li>• бережного отношения к растениям и животным.</li> </ul>
Береги землю родимую, как мать любимую	11			11	<b>11</b>	<p><b>Планируемые предметные результаты учащиеся должны знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природные зоны Краснодарского края</li> <li>• различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;</li> <li>• природные богатства родного края и их использование человеком;</li> <li>• символику Краснодарского края;</li> <li>• органы местного самоуправления;</li> <li>• даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);</li> <li>• особенности культуры и быта</li> </ul>
Земля отцов – моя земля	13			13	<b>8</b>	
Жизнь дана на добрые дела	9			9		

							<p>народов, населяющих территории Краснодарского края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достопримечательности края, своего района;</li> <li>• наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;</li> <li>• особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;</li> <li>• важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;</li> <li>• заповедники и заказники, находящиеся на территории края;</li> <li>• фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани; <b>учащиеся должны уметь</b></li> <li>• определять местоположение Краснодарского края на карте России;</li> <li>• узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;</li> <li>• определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)</li> <li>• правильно называть памятники культуры и истории края;</li> <li>• исполнять гимн Краснодарского края</li> </ul> <p>Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения практической деятельности повседневной жизни для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,</li> <li>• соблюдения изученных правил безопасного поведения,</li> <li>• исполнения знакомых народных песен</li> <li>• выполнения исследовательских и творческих проектов.</li> </ul>
<b>Всего</b>	<b>132</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>132</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>						
	<b>Август</b>	<b>Рабочая программа</b>					

		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего часов	Характеристика деятельности
Введение	4	1	1	1	1	4	<p><b>учащиеся должны знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;</li> <li>• адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;</li> <li>• традиции своей школы;</li> <li>• улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;</li> <li>» основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;</li> <li>• основные достопримечательности родного населённого пункта;</li> <li>• профессии жителей своего города (села, станицы и др.);</li> <li>• основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);</li> </ul> <p><b>учащиеся должны уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять правила поведения в общественных местах, а также в различных ситуациях, опасных для жизни;</li> <li>• составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;</li> <li>• находить географические объекты на карте-схеме;</li> <li>• реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.</li> </ul>
Я и моя семья	8	5				5	
Я и моя школа	7	7				7	
Я и мои родные места	9	9				9	
Я и природа вокруг меня	8	8				8	
Природа моей местности	13		13			13	<p><b>Планируемые предметные результаты:</b></p> <p><b>учащиеся должны знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности времён года, характерные</li> </ul>
Населённые пункты	7		7			7	

Труд и быт моих земляков	13		13			13	<p>для своей местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности рельефа своей местнос</li> <li>• названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;</li> <li>• названия и отличительные призна</li> </ul> <p>некоторых растений и животных сво</p> <p>местности, правила защитников природ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение Красной книги Краснодарского края;</li> <li>• особенности труда и быта земляков;</li> <li>• родственные связи в семье, уклад семьи;</li> <li>• герб, флаг, гимн Краснодарского кра</li> <li>• кубанские песни, пословицы и поговорки;</li> <li>• основные правила поведения окружающей среде, в общественн</li> </ul> <p>местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имена выдающихся людей своего района;</li> </ul> <p><b>учащиеся должны уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на физической кар</li> </ul> <p>Краснодарского края основные изучаем</p> <p>объекты, свой населённый пункт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;</li> <li>• различать растения своей местнос</li> </ul> <p>(травы, деревья, кустарни</p> <p>лекарственные и ядовитые растени</p> <p>выполнять правила поведения во вре</p> <p>прослушивания гимна и поднятия фла</p> <p>а также у водоёмов, в лесу, в горах.</p> <p>Учащиеся могут использова</p> <p>приобретённые знания и умения</p> <p>практической деятельности</p> <p>повседневной жизни для поиска и обраб</p> <p>ки дополнительной информации</p> <p>растительном и животном мире Кр</p> <p>нодарского края, промыслах и ремёсл</p> <p>распространённых на Кубани, и т.</p> <p>планирования и реализац</p> <p>индивидуального проекта.</p>
Нет в мире	11			11		11	<b>Планируемые предметные</b>

краше Родины нашей						<p><b>результаты:</b> <b>учащиеся должны знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связь между деятельностью человек условиями его жизни и быта на Кубани;</li> <li>• природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта культуры населения Краснодарского края;</li> <li>• формы земной поверхности края;</li> <li>• разновидности водоёмов края;</li> <li>• особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;</li> <li>• названия и отличительные признаки наиболее распространённых Краснодарском крае растений и животных;</li> <li>• герб, гимн, флаг Краснодарского края а также символы своего родного города (станции), района;</li> <li>• фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;</li> </ul> <p><b>учащиеся должны уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;</li> <li>• различать особо охраняемые растения и редких животных;</li> <li>• ориентироваться по физической карте Краснодарского края;</li> <li>• объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия культурных и исторических достопримечательностей.</li> </ul> <p>Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения практической деятельности повседневной жизни для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащения жизненного опыта решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда быта людей;</li> <li>• выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;</li> <li>• соблюдения правил сбора грибов в своей местности;</li> <li>• правильного поведения у водоёма в разное время года;</li> </ul>
Без прошлого нет настоящего	10		10		<b>10</b>	
Казачьему роду нет переводу	12		12		<b>12</b>	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• бережного отношения к растениям и животным.</li> </ul>
Береги землю родимую, как мать любимую	11				10	<b>10</b>	<p><b>Планируемые предметные результаты учащиеся должны знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природные зоны Краснодарского края</li> <li>• различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;</li> </ul>
Земля отцов – моя земля	13				12	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• природные богатства родного края и их использование человеком;</li> <li>• символику Краснодарского края;</li> <li>• органы местного самоуправления;</li> <li>• даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);</li> <li>• особенности культуры и быта народов, населяющих территории Краснодарского края;</li> <li>• достопримечательности края, своего района;</li> <li>• наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;</li> <li>• особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;</li> <li>• важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;</li> <li>• заповедники и заказники, находящиеся на территории края;</li> <li>• фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани; <b>учащиеся должны уметь</b></li> <li>• определять местоположение Краснодарского края на карте России;</li> <li>• узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;</li> <li>• определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);</li> <li>• правильно называть памятники культуры и истории края;</li> <li>• исполнять гимн Краснодарского края</li> </ul>
Жизнь дана на добрые дела	9				7	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять гимн Краснодарского края</li> </ul> <p>Учащиеся могут использовать</p>

							приобретённые знания и умения практической деятельности повседневной жизни для <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,</li> <li>• соблюдения изученных правил безопасного поведения,</li> <li>• исполнения знакомых народных песен</li> <li>• выполнения исследовательских и творческих проектов.</li> </ul>
Духовные истоки Кубани					4	4	
<b>Всего</b>	<b>132</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>132</b>	

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Пр
<b>1 . Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1. 1.	Учебные пособия «Кубановедение» 1 - 4 класс	К
	Еременко Е. Н., Зыгина Н. М., Шевченко Г. В. Кубановедение: Практикум для 1 класса общеобразоват. учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2012.	
	Еременко Е. Н., Зыгина Н. М., Шевченко Г. В., Кубановедение: Практикум для 2 класса общеобразоват. учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2013.	
	Кубанская азбука / Сост. О. А. Хамцова. Краснодар: Перспективы образования, 2012.	
	Мирук М. В., Еременко Е. Н., Науменко Т. А., Паскевич Н. Я. Кубановедение: Учебное пособие для 3 класса общеобразоват. учреждений с электронным приложением. Краснодар: Перспективы образования, 2013.	
	Мирук М. В. и др. Кубановедение: Учебное пособие для 4 класса общеобразоват. учреждений с электронным приложением. Краснодар: Перспективы образования, 2014.	
	Науменко Т. А., Матвеева Ю. А. Рабочая тетрадь по кубановедению: Учебное пособие для 3 класса общеобразоват. учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2010.	
	Науменко Т. А., Матвеева Ю. А. Рабочая тетрадь по кубановедению: Учебное пособие для 4 класса общеобразоват. учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2010.	
1.2.	Научно-популярные книги (в соответствии с основным содержанием)	П

	Бодяев Ю. М. Символы Краснодарского края. Краснодар: Перспективы образования, 2012.	
	Лотьшев И. П., Сердечная В. В. Мой край родной. Путешествие по Кубани: Книга для чтения. Краснодар: Перспективы образования, 2012.	
1,3.	Справочная литература (справочники, энциклопедии)	П
1.4.	Методические пособия для учителя	Д
<b>2. Печатные пособия</b>		
2.1.	Таблицы различных видов растений, животных, полезных ископаемых	Д
2.2.	Географические карты региона, Российской Федерации	Д
2.3.	Иллюстративный материал (альбомы, комплекты открыток и др.)	Ф
	Кубановедение: Интерактивное учебное пособие. Краснодар: Перспективы образования, 2012.	
<b>3. Технические средства обучения</b>		
3.1.	Аудиторная доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц	Д
3.2.	Экспозиционный экран	Д
3.3.	Мультимедийный проектор	Д
3.4.	Компьютер	Д/
3.5.	Сканер	Д
3.6.	Принтер	Д
3.7.	Ксерокс	Д
3.8.	Документ-камера	Д
3.9.	Видеокамера цифровая (по возможности)	Д
<b>4. Игры и игрушки</b>		
4.1.	Наборы ролевых игр (например, «Семья»), игрушек и конструкторов (например, «Дом», «Одежда», «Школа» и др.)	П
4.2.	Наборы карандашей, красок, бумаги для рисования, ножницы, клей	К

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума. Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный материал (не менее одного на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П - комплект для работы в группах (один на 5 - 6 учащихся).

Педагог вправе дополнить перечень материально-технического оборудования, исходя из возможностей ОУ и специфики его деятельности.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 5 им.Ф.Г.Деркача от 29 августа 2023 года № 1

\_\_\_\_\_ И.В.Поварницына

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Т.И.Колодько

29 августа 2023 года



