

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМ. Ф.Г.ДЕРКАЧА  
С.БОЛЬШОЙ БЕЙСУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
от 30.08.2024 года протокол № 1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ А.А.Пыль

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее образование 8 - 9 класс  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 34 часа

Учитель: Ковтун Галина Ивановна

с. Большой Бейсуг  
2024

## **1. Планируемые результаты:**

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

### ***Познавательные:***

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### ***Регулятивные:***

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### ***Коммуникативные:***

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски,

бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знанием:
- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

## **2. Содержание**

### **8 класс**

#### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч)**

##### **1 Происхождение денег**

- Деньги: что это такое?
- Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи
- Урок-семинар «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?»  
Каким образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

– устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Найти материал по теме «Чем сегодня обеспечены деньги?»

## **2 Источники денежных средств семьи:**

- 2.1. Какие бывают источники доходов
- 2.2. От чего зависят личные и семейные доходы
- 2.3. Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?»

*Эссе «Профессии XXI века»*

## **3 Контроль семейных расходов:**

- 3.1. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.
- 3.2. Урок- исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?»

*Эссе «Как сократить расходы семьи»*

## **4 Построение семейного бюджета:**

- 4.1. Что такое семейный бюджет и как его построить.
- 4.2. Как оптимизировать семейный бюджет?
- 4.3. Игра «Управляем денежными средствами семьи»
- 4.4. Круглый стол «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?»
- 4.5. Урок –исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»
- 4.6. Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»

*Эссе «Почему нужно планировать семейный бюджет?».*

*Осуществление проектной работы «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление,покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?»благополучно развиваться?»*

*Закрепить полученные знания и умения по теме «Управление денежными средствами семьи»*

## **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч)**

### **5 Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций:**

- 5.1. Для чего нужны финансовые организации?
- 5.2. Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?

Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; принцип хранения денег на банковском счёте; варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулирование сбережений для будущих трат; возможные риски сбережений и инвестирования, расчет реального банковского процента; расчет доходности банковского вклада и других операций; анализ договоров; отличие инвестиции от сбережений; сравнение доходности инвестиционных продуктов.

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;

– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;

– откладывать деньги на определённые цели;

– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

*Исследование: «Зачем государствам нужен бюджет?»»*

## **6 Финансовое планирование как способ повышения Благосостояния**

6.1. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование

6.2. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах

6.3. Игра «Планируем свое будущее»

*Осуществление проектной работы (Что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)*

*Составить ребусы, кроссворды*

*Выполнение тренировочных заданий, решение задач по разделу 2. «Способы повышения семейного благосостояния»*

*Закрепление изученного материала*

## **Раздел 3. Риски в мире денег (11 ч)**

### **7 Особые жизненные ситуации и как с ними справиться:**

7.1. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца

7.2. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы

7.3. Чем поможет страхование

7.4. Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»

7.5. Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»

7.6. Урок поиска решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?»

Изменение структуры расходов семьи при рождении детей; необходимость финансовой подушки безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

страхование жизни и семейного имущества для управления рисками; Причины финансовых рисков:

осторожность в финансовой сфере, необходимость проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений), сайты социальных служб, обращение за помощью; чтение договоров страхования; расчет ежемесячных платежей по страхованию; защита личной информации, в том числе в сети Интернет; пользование банковской картой с минимальным финансовым риском; соотношение рисков и выгоды.

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых

компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

– оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

– оценивать предлагаемые варианты страхования;

- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности

*Исследования:* «Как можно сократить безработицу в нашем городе, районе?»; «Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе? Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов?»

### **8 Риски в мире денег:**

- 8.1. Какие бывают финансовые риски
- 8.2. Что такое финансовые пирамиды
- 8.3. Игра «Внимание! Финансовые риски!»
- 8.4. Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»
- 8.5. Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»

*Эссе* «Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги?»

*Осуществление проектной работы* «Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?»

Закрепить полученные знания и умения по разделу «Риски в мире денег», совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений. Творческая работа. Выстраивание параллели между благосостоянием государства и благосостоянием семьи.

Обобщение за курс финансовой грамотности в 8 классе. Решение задач, кроссвордов, викторины.

Закрепление и обобщение, изученного материала.

ИТОГО ЧАСОВ 34 часа.

## **9 класс**

### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (24 ч)**

#### **9 Банки и их роль в жизни семьи:**

- 9.1. Что такое банк и чем он может быть вам полезен.
- 9.2. Польза и риски
- 9.3. Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»
- 9.4. Урок-семинар «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»
- 9.5 Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд? На что обратить внимание.
- 9.6. Урок- беседа. «Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?»
- 9.7. Эссе «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?»
- 9.8. Семинар «Чем полезны банковские карты в современной жизни?»
- 9.9. Семинар «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?»
- 9.10. Урок-обсуждение «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?»
- 9.11. Викторина «Валюты и страны»

Устройство банковской системы; воздействие рекламы на отношения с банком, ответственность и риски занятия бизнесом; трудности бизнес карьеры, образование, курсы валют; размещение сбережений в валюте, чтение договоров с банком; расчет банковских процентов и суммы выплат по вкладам; сайты, посвящённые созданию

малого (в том числе семейного) бизнеса; расчет издержек, дохода, прибыли; перевод одной валюты в другую; поиск информации об изменениях курсов валют.

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

– оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана: представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; типы валют; представление о влиянии мирового валютного рынка на валютный рынок России; определение курса валют

в экономике России.

Подобрать пословицы по теме. *Исследование* «Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций?»

*Эссе* «В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов?»

### **10 Собственный бизнес:**

10.1. Что такое бизнес

10.2. Как создать свое дело

10.3. Игра «Планируем свой бизнес»

10.4. Урок-семинар «Какие способы само занятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?»

10.5. Урок-семинар «Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?»

10.6. Круглый стол «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?»

### **11 Валюта в современном мире**

11.1. Что такое валютный рынок и как он устроен

11.2. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте

11.3. Семинар «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?»

11.4 *Эссе-рассуждение* «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?»

11.5. Семинар «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»

*Исследование* «Какие валюты можно приобрести в банках Тынды?»

*Осуществление проектной работы* «Мой бизнес-план»

*Решение задач*

### **Закрепление изученного материала**

## **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (10 ч.)**

### **12 Налоги и их роль в жизни семьи:**

12.1. Что такое налоги и зачем их платить

12.2. Какие налоги мы платим

12.3. Викторина «Налоги и семейный бюджет»

12.4. Семинар «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?»

12.5. Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи»

неотвратимость наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; программы накопления средств и страхования на старость. Расчет суммы заплаченных налогов или суммы, которую необходимо заплатить в качестве налога; изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества, влияющие на величину подлежащих уплате налогов; нахождение актуальной информации о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

– осознание гражданской ответственности при уплате налогов;

– планирование расходов на уплату налогов; знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием);

– расчет и прогнозирование, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры, общие принципы устройства пенсионной системы РФ; представления о способах пенсионных накоплений

*Исследование:* «Интересные факты о денежных реформах различных государств»

### **13 Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости:**

13.1. Что такое пенсия и как сделать ее достойной

13.2. Игра «Пенсии родителей»

13.3. Дискуссионный клуб «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?»

*Осуществление проектной работы* «Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?»

Итоговое занятие

Обобщение материала по курсу Финансовая грамотность за 9 класс

Итого часов за курс 9 класса - 34 часа. Итого часов за курс 8-9 классов – 68 часов

### **3 Тематический план**

№	Раздел	Кол-во часов
Раздел 1	Управление денежными средствами семьи	15
Раздел 2	Способы повышения семейного благосостояния	7
Раздел 3	Риски в мире денег	11
Раздел 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	24
Раздел 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	10
	Проектные работы, осуществление контроля	1
Итого		68



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения классных руководителей МБОУ  
СОШ № 5 имени Ф.Г.Деркача от 29августа2023  
№1

\_\_\_\_\_ Л.В.Корнева

СОГЛАСОВАНО

замдиректора по УВР  
\_\_\_\_\_ .И.Колодько  
29 августа 2023 года