

Анализ воспитательной работы, деятельности ШВР и проведение профилактических мероприятий по воспитанию законопослушного несовершеннолетнего в МБОУ СОШ № 5 им.Ф.Г.Деркача за 2022-2023 учебный год

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

И строилась на базе следующих федеральных, районных и школьных программ: Закон об образовании (статьи о воспитании), губернаторская программа «Дети Кубани», программа военно-патриотического воспитания учащихся, программа «Здоровый образ жизни». Также использовались перечисленные ниже программы: «Дети-инвалиды», «Дети-сироты», «Одаренные дети Кубани», «Дети Кубани против наркотиков», «Социальное обслуживание семей и детей», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Организация отдыха и занятости детей».

Воспитательная работа была направлена на выполнение поставленных задач школы и их реализацию через программу развития и воспитательный процесс, программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми

Поставленные задачи успешно выполнялись в течении учебного года.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Тема воспитательной работы: формирование гражданской личности гуманистической ориентации, ведущий здоровый образ жизни.

Цель: создание условий для воспитания и социально - педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах

семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Основные задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, направленной на духовное эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы проводилась по следующим модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство и наставничество»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения и волонтерство»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»
- «Профилактика»

Направления профилактической работы:

1. Детский дорожно-транспортный травматизм
2. Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
3. Ранняя профилактика семейного неблагополучия

4. Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми
5. Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений
7. Профилактика суицидального поведения (жизнестойкость)
8. Интернет-безопасность (кибербезопасность)
9. Профилактика экстремизма
10. Профилактика полового воспитания
11. Профилактика буллинга

Деятельность ШВР школы проводилась по следующим направлениям:

- работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН, КДН и ЗП;
- работа по исполнению Закона № 1539-КЗ;
- работа по организации внеурочной занятости учащихся;
- работа в рамках программы «Антинарко»;
- работа с родителями учащихся.

Метод работы: социальная защита обучающихся, их развитие воспитание, образование в период летней кампании.

Форма работы:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся;
- посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, административными органами; принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;
- содействие созданию психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- координация взаимодействия учителей, родителей, представителей администрации для оказания помощи учащимся.

ШВР курирует работу по воспитанию законопослушного несовершеннолетнего. В штат воспитательной работы включает в себя следующих специалистов: заместитель директора по воспитательной работе (1 ставка), социальный педагог (1 ставка), инспектор ПДН (по согласованию, один), педагог-психолог (1 ставка), классные руководители (11 педагогов), учителя физической культуры (2 педагога).

Для достижения положительных результатов в своей деятельности специалисты ШВР школы:

- руководствовались Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об

основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Законом Краснодарского края №1539-КЗ от 21.07.08г.,

- поддерживали тесные связи с родителями, изучали социальные проблемы учеников;

- осуществляли социальную защиту детей из семей: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, малоимущих, осуществляли меры по трудоустройству обучающихся;

- проводили патронаж опекаемых и неблагополучных семей;

- консультировали классных руководителей, по сохранению здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Использовались различные формы и методы работы. Наиболее эффективными оказались месячники, тематические предметные Недели, классные часы военно-патриотической направленности, уроки мужества.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности специалисты ШВР школы руководствуются Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Законом Краснодарского края №1539-КЗ от 21.07.2008г., поддерживает тесные связи с родителями, изучает социальные проблемы учеников, ведёт учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, малоимущих, - осуществляет меры по трудоустройству обучающихся, проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей, консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях, осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

В школе работают следующие Программы (помогающие в воспитании законопослушного несовершеннолетнего):

Программа «Здоровье» - благодаря данной программе ребята школы участвовали в спортивных соревнованиях, Неделе Здоровья, поездках, походах, экскурсиях по Краснодарскому краю;

- являются членами спортивного школьного клуба «Пятерка», посещают спортивные секции на базе школы «Баскетбол», «Волейбол», «Теннис», «Белая ладья».

- для учащихся 5-11 классов организованы встречи с сотрудниками ЦРБ,

- классными руководителями 1-11 классов проведены ежедневные пятиминутки, тематические классные часы «Я – гражданин России», «Сделай правильный выбор», викторины, родительские собрания «Воспитание законопослушного гражданина».

Программа деятельности школы по профилактике наркомании, вредных привычек.

Программа по организации отдыха и оздоровления учащихся в период летней кампании «Летний калейдоскоп».

Пропаганда спорта и здорового образа жизни.

В план работы социального педагога включены следующие мероприятия: выступление клуба «Подросток и закон» по теме «Хочешь быть здоровым – будь: это правильный путь!», участие в акции и соревнованиях «Спорт против наркотиков», участие в тематических Неделях «Антинарко» и «Подросток и закон», акция «Скажем «Нет!» табачному дыму», выпуск тематических буклетов «Мы за здоровый образ жизни», подготовка к летней кампании.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и педагогами. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив. В этом учебном году наибольшую активность проявили классные руководители: Ковтун Г.И., Поварницына И.В., Пыль А.А., Овчарова С.Н., Корнева Л.В., Столбовская О.В., Гальченко А.Д.. Учащиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях школьного и районного уровней.

Воспитательная работа классных руководителей

Школьное методическое объединение – субъект внутришкольного управления. ШМО «Классный руководитель» - это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, создаваемое с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.

Вся деятельность методического объединения классных руководителей осуществляется на основе педагогического анализа, планирования работы, как на текущий период, так и на перспективу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом школы, программой развития школы на основе годового и перспективного планов.

В состав МО классных руководителей входит 10 классных руководителей.

Методическая проблема, над которой работало МО: «ФГОС нового поколения: идеология, структура, содержание. Программа духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России на этапе ФГОС».

Целью методического объединения классных руководителей в 2022 -2023 учебном году являлось совершенствование и повышение эффективности учебно-воспитательной работы через повышение мастерства классных руководителей.

На заседании МО классных руководителей также были выбраны направления тем самообразования учителей начальных классов и классных руководителей средней школы, ознакомлению с планами воспитательной деятельности классных руководителей. На последующих заседаниях рассматривались конкретные проблемы развития воспитания: вопросы содержания, вопросы методики и технологии воспитательного процесса, вопросы социального воспитания, вопросы

организации деятельности классного руководителя с детьми «группы риска», родителями обучающихся. На МО классных руководителей была рассмотрена «Стратегия действий в интересах детей».

Особое место в работе МО отводилось консультированию классных руководителей по вопросу их воспитательных функций, которые собственно и определяют содержание педагогической работы: организационно-координирующей, коммуникативной, предупредительно-профилактической, охранно-защитной, коррекционной. В свою очередь педагоги делились опытом работы на заседаниях МО классных руководителей, на педагогических советах, педагогических конференциях, проводили и посещали открытые уроки и внеклассные воспитательные мероприятия коллег, изучали опыт работы учителей, добившихся положительных результатов в учебно- воспитательной работе.

Планирование и организация работы в классном коллективе:

- планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно;

- по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов;

- документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

- в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;

- профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедрять новые формы деятельности.

Работа с родителями

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные 3 раза в год.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в

воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, встреч совместную деятельность. Наиболее удачными мероприятиями в этом учебном году можно считать, Круглый стол «Авторитет родителей» в 7 классе классный руководитель Ковтун Г.И., «Жестокие игры» в 8 классе, классный руководитель Овчарова С.Н., поездки в развлекательные центры города Краснодара и ст.Брюховецкой. Большое воспитательное значение имеют совместные мероприятия с детьми и родителями в начальной школе. Наиболее активную работу в этом направлении проводят учителя Поварницына И.В., Столбовская О.В., Гальченко А.Д., Корнева Л.В. Ежегодно, для предоставления большей информации о школе и ее достижениях, для родителей будущих первоклассников проводятся «День открытых дверей». Явка на это мероприятие составила 99%, что показывает, что родители будущих учеников заинтересованы в обдуманном выборе школы для своих детей. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Большая часть из них стала настоящими помощниками и друзьями школы. Активная жизненная позиция председателя родительского комитета и Управляющего совета школы Пархоменко Т.Г. играет важную роль во взаимодействии семьи и школы.

Программа «Лето -2023»

Согласно программе «Лето -2023» была организована занятость детей во время летних каникул - работал школьный оздоровительный лагерь «Олимпиец».

В оздоровительном учреждении отдохнули 40 учащихся, из них дети из многодетных семей, семей СОП и ТЖС. Через службу занятости населения летом были трудоустроены 7 подростков, руководитель – социальный педагог школы Бут Е.В. Кроме того организовывались походы по родному селу, был организован многодневный поход, функционировали площадки дневного и вечернего пребывания. Там отдохнуло более 125 детей.

Система дополнительного образования

Анализ показывает, что в школе сложилась продуманная система воспитательной работы. Существующая в школе воспитательная система позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика, научить с честью выходить из критических ситуаций, и при этом всегда оставаться человеком, достойным уважения. Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого. Осуществляя воспитательный процесс, педагогический коллектив ориентируется на конечный результат, а именно, формирование в процессе воспитания и образования навыков активного нравственного, гражданского действия. В системе дополнительного образования занималось 174 воспитанников, что составило 97 % от числа всех обучающихся.

Хочется отметить, что дети с большим удовольствием посещали следующие школьные кружки и секции: «Художественное слово», «Маленький театр» (Курбанова Ф.Х.), спортивные секции (Ахмедова О.Г., Федина А.С.), «ЮИД», «Сервис и туризм» (Пыль А.А.), кружок «Юный пожарный» (Пыль А.А.), «Юный краевед» (Кротко Л.Г.), «Кукольный театр» (Мурашко Е.Н.), «Строевая подготовка», «Юный стрелок» (Туров С.Е.).

Кружковая работа организована для всех обучающихся школы. Классные руководители в течение учебного года проводили работу по вовлечению обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, учете в КДН и ЗП, ПДН, учащихся «группы риска».

Все руководители кружков имеют программы, планы работы. Составлено расписание работы кружков и секций. Руководителями кружков и секций ведутся журналы, где фиксируется тема занятия, количество учащихся, посетивших занятие. Хорошие результаты показывают наши спортсмены по результатам районных соревнований. Наряду с положительными моментами в работе объединений дополнительного образования имеется ряд недоработок, на которые необходимо обратить серьёзное внимание при планировании работы на 2023 – 2024 учебный год. В первую очередь следует подумать о расширении спектра внеурочной занятости детей младшего и среднего школьного возраста, а также активизировать работу в АИС «Навигатор».

Гражданско-правовое воспитание

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания:

- Ежегодно в школе проводится межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде.

- В результате целенаправленной, совместной работы среди учащихся, преподавателей, классных руководителей и родителей по безопасности дорожного движения в этом учебном году в нашей школе не зарегистрировано ни одного случая ДТП. В этом направлении большую роль оказало систематическое сотрудничество с сотрудником ГИБДД по профилактике Кийко Т.В.

- Большое внимание уделялось правилам поведения учащихся на водоёмах. Оформлены информационные уголки для родителей и детей о мерах безопасности на воде, о здоровом образе жизни, ПДД.

Военно-патриотическое воспитание

Школа уделяет большое внимание военно-патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Было проведено достаточно много мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 г., 78-летию освобождения Краснодарского края и битвы за Кавказ:

• Уроки мужества, классные часы, тематические беседы, музейные и библиотечные уроки с приглашением тружеников тыла, председателя Совета ветеранов.

• Торжественные митинги с возложением цветов к памятникам.

• Проведены экскурсии для учащихся своей школы. Школьный музей является центром патриотического воспитания. За это время подготовлено несколько экспозиций, проведены экскурсии, посвященные боевым событиям участникам ВОВ. В качестве экскурсоводов выступали ученики старших классов.

• Приняли участие в районной акции «Я -гражданин России». Посетили, поздравили и оказали адресную помощь 3 ветеранам, вдовам, детям войны, проживающим в нашем микрорайоне.

• Организованы встречи учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялась по трем направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и мониторинг физического развития, физической подготовленности учащихся.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в общешкольных, районных мероприятиях.

В целях пропаганды на здоровый образ жизни, развития состязательности и соревновательности в его достижении оформлен информационный стенд «Наша спортивная жизнь», проходит общешкольный конкурс «Класс без вредных привычек». Следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов

Экологическая культура и трудовое воспитание

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры.

Школьники принимали активное участие в районных и краевой экологических акциях: «Бумажный бум», «Больше кислорода!», «Птицы зимой», «Земля - наш общий дом»; в международном детском экологическом форуме «Зеленая планета-2022», районных акциях «День Земли», субботниках и озеленительных акциях.

Духовно – нравственное воспитание

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитания учащихся.

В течение года проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Проведены общешкольные мероприятия «День Матери», «День пожилых людей».

Большое внимание школой уделяется профориентационной работе, которая ведется во всех выпускных классах.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- предупреждение и профилактика вредных привычек среди подростков,
- организация профилактической работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете,
- организация профилактической работы с семьями, состоящими на профилактическом учете,
- организация работы с опекаемыми учащимися,
- организация работы с детьми инвалидами.

Организация работы медико-педагогического консилиума,

- организация занятости учащихся в свободное время и на каникулах,
- организация трудоустройства учащихся.

В рамках этих направлений в течение учебного года были выполнены следующие основные мероприятия:

- Разработаны планы работы по всем направлениям.
- Созданы базы данных на все категории учащихся, состоящих на учете в школе. В течение учебного года состояли на внутришкольном учете – 5 учащихся.

- Созданы базы данных на все категории семей, состоящих на учете.

Работа Совета профилактики школы

Состоялось 9 заседаний, на которых рассмотрены 10 учащихся за нарушения дисциплины в школе, правонарушения, плохую успеваемость. В предыдущем у.г. на 11 заседаний СП рассмотрено 18 учащихся. Кроме учащихся рассматривались дела семей, состоящих на учете, анализировалась эффективность профилактической работы с ними, а также с учащимися, состоящими на учете.

• Производился ежедневный контроль посещения учащимися школьных занятий и немедленно принимались меры к прогульщикам. В результате не было учащихся систематически пропускающих школу, или самовольно оставивших ее.

• Организация помощи родителям и учащимся: даны консультации родителям по воспитанию детей, на правовые темы, подготовлено 15 уведомительных писем родителям, информирующих их о том, что они в недостаточной мере выполняют свои обязанности, допуская пропуски детьми занятий, не контролируя подготовку к занятиям, не являясь на беседы к классному руководителю и родительские собрания, 7 учащихся были трудоустроены летом.

- Помощь классным руководителям: консультации по составлению социальных паспортов, характеристик на учащихся, ведению дневников наблюдений за состоящими на учете, организации работы по профилактике правонарушений, вредных привычек, выявления неблагополучия в семьях, занятости детей во внеурочное время.

- Проведено 27 профилактических занятий с классами, выступлений на общешкольных родительских собраниях-2, на классных-4, на совещаниях при директоре-6, на МО классных руководителей-2, на МО социальных педагогов-1.

- Охрана прав детства: проверена правильность ведения личных дел на учащихся, проверен банк данных на опекаемых учащихся, детей инвалидов, правильность использования опекунами денежного пособия, ежемесячное обеспечение опекаемых проездными билетами в общественном транспорте; дважды в году контролировалось своевременное получение детьми, которым исполнилось 14 лет, паспортов гражданина РФ, проведен мониторинг занятости опекаемых и детей инвалидов в кружках и секциях из 7 опекаемых все заняты, проведен контроль за правильностью оформления документов учащихся временно поступающих на работу в школу подсобными рабочими, оказана помощь трудоустраивающимся учащимся в постановке на учет в налоговой инспекции, проверка регистрации детей по месту жительства.

- Организованы и проведены акции, месячники, конкурсы, спортивные игры, анкетирования направленные на ведение ЗОЖ.

- Организовано 3 заседания клуба «Закон и подросток» с участием подростков, состоящих на учете.

- В рамках профилактики инфекционных заболеваний, передающихся половым путем, ранних беременностей специалистом ЦРБ по планированию семьи с девочками 7-11 классов проведена лекция, социальным педагогом с девочками 9-11 классов проведена беседа «Между нами девочками», состоялась встреча с работником ЦРБ кабинета по планированию семьи;

- Состоялось 9 заседаний ППк школы.

- В прошедшем учебном году учащимися школы не был нарушен детский закон.

- Прослеживается посещение, пропуски учебных занятий

- В школе работает социальный педагог, который провел с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. План реализован в полном объеме.

- Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: двухмесячник профилактической работы, которая предусматривала проведение классных часов, бесед, экскурсий, конкурсов рисунков «Мы за здоровый образ жизни», оформлен стенд «Наркомания- знак беды», проводились совещания с кл. рук по организации профилактической работы с учащимися.

Развитие школьного ученического самоуправления

В школе продолжилась *работа органов ученического самоуправления* – Ученического совета. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на школьных выборах. Возглавляли совет лидерская группа в составе учащихся – старшекласников под руководством Лидера школьного ученического самоуправления Статова Анна.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили 1-2 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Ученического совета положительно. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков».

Связь с общественными организациями.

Педколлектив школы сотрудничает: с сотрудниками РОВД и ГИБДД, РДК и СДК, библиотеками и музеями Брюховецкого района, БМТ, администрацией сельского поселения, районным и Большебейсугским казачьим обществами, газетой «Брюховецкие новости».

Проблемы в воспитательной работе

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье;

2. необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;

3. систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.

4. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы

культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

5. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

6. Большая учебная нагрузка у детей, в связи, с чем учащимся трудно выбрать свободное время для внеклассной деятельности, участия во внеклассных мероприятиях;

7. В школе нет актового зала для проведения праздников и больших внеклассных мероприятий.

Задачи на 2023-2024 учебный год

Несмотря на определенную воспитательную работу, проводимую педколлективом школы по созданию условий для сохранения и повышения здоровья обучающихся; поддержанию творческих устремлений школьников, созданию условий для их самовыражения и самореализации следует выделить задачи на будущий учебный год:

- активизации творческого потенциала учащихся;
- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- продолжить и расширить работу по изучению личности учащихся (создание портфолио учащихся);
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.

Заместитель директора по воспитательной работе

А.А.Пыль