

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**Краевой диагностической работы по русскому языку**  
**7 класс (23 января 2019 год)**

23 января 2019 года обучающиеся 7-х классов школ Брюховецкого района писали КДР по русскому языку.

Цель работы – подготовка учащихся к ОГЭ: освоение содержания и техники выполнения заданий с кратким ответом. Коды контролируемых элементов знаний и проверяемых умений соответствуют кодам, опубликованным в демоверсии ОГЭ-2018 по русскому языку на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Краевая диагностическая работа по русскому языку для 7 класса проводится в форме разноспектного анализа текста и 6 заданий с кратким ответом.

В шестнадцати школах района обучается 532 учащийся 7-х классов. Диагностическую работу выполняли 494 обучающихся, что составляет 92,4 % от всех учащихся 7-х классов Брюховецкого района. Средний балл 4,86.

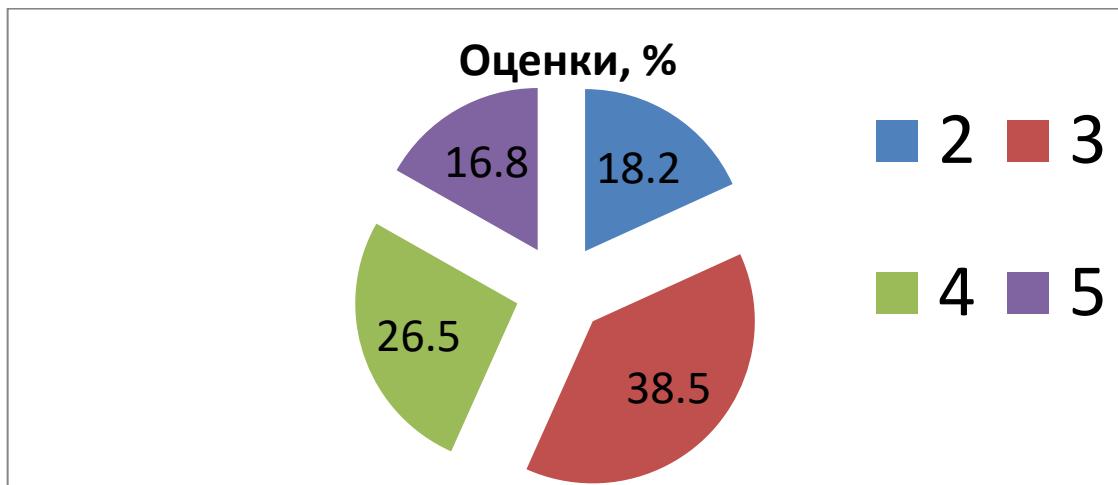
В таблице 1 и на диаграмме 1 представлены количество оценок, средние проценты полученных оценок по итогам работы.

*Таблица 1.*

	<i>Количество писавших работу</i>	<i>Количество полученных оценок</i>			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Брюховецкий район</i>	494	90	190	131	83

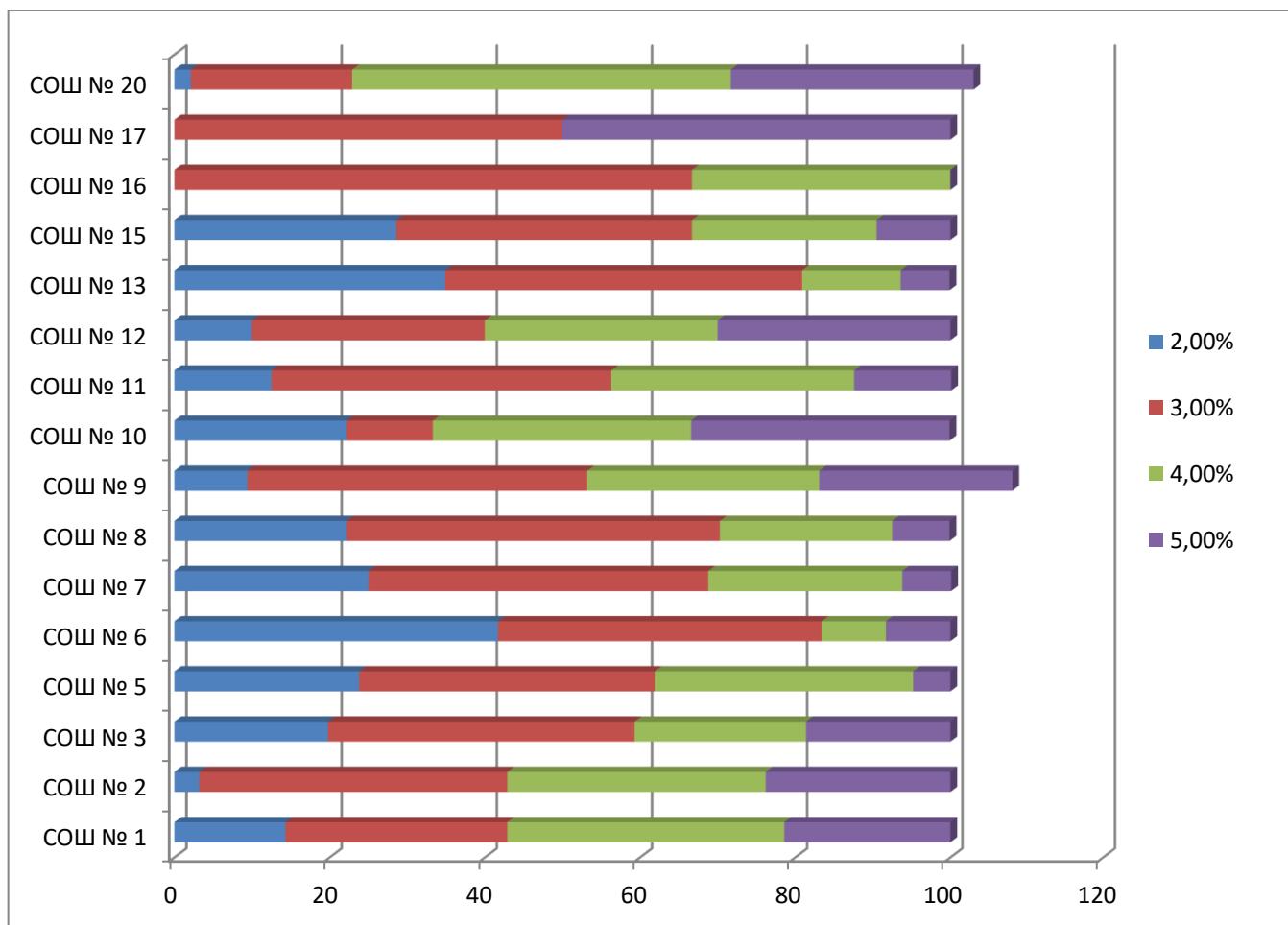
	<i>Количество писавших работу</i>	<i>Проценты полученных оценок</i>			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Брюховецкий район</i>	92,8%	18,2	38,5	26,5	16,8

*Диаграмма 1.*



По всем общеобразовательным учреждениям Брюховецкого района, где семиклассники выполняли КДР, процентное распределение оценок приведено в диаграмме 2.

Диаграмма 2.



Разброс неудовлетворительных оценок по учреждениям района колеблется от 0 % (СОШ 16,17) до 34,9 % (СОШ № 13), 41,7% (СОШ № 6).

Подавляющее большинство учащихся, писавших диагностическую работу, преодолели порог успешности, но в среднем по школам района 18,2% учащихся получили оценку «2», т. е. на сегодняшний день эти ученики к будущей итоговой аттестации не готовы.

Работа представляла собой деформированный текст и 6 заданий с кратким ответом и оценивалась по следующим критериям:

- 1 – орфографические нормы и пунктуационные нормы;
- 2 – правописание корней;
- 3 – основные виды словообразования;
- 4 – правописание приставок;
- 5 – морфология, наречие;
- 6 – причастный и деепричастный обороты.

В Таблице 2 представлены процентные результаты выполнения и оценивания каждого из шести критериев данной диагностической работы исходя из количества писавших КДР в муниципалитете и каждой школе в отдельности.

Таблица 2.

№ школы/ задание	Кол-во писавши х работу	Орф. 1б.	Пункт, 1б.	2, 1б.	3, 1б.	4, 1.	5, 1б.	<b>6 1б.</b>
<b>Всего по муниципалитету</b>	<b>494</b>	<b>63,8</b>	<b>62,6</b>	<b>69,6</b>	<b>68,8</b>	<b>93,9</b>	<b>55,1</b>	<b>72,5</b>
СОШ №1	28	67,8	71,4	71,4	67,8	100	64,2	75
СОШ № 2	63	74,6	65	84,1	84,1	100	69,8	80,9
СОШ № 3	86	73,2	58,1	59,3	61,6	97,6	62,7	76,7
СОШ № 5	21	47,6	61,9	76,1	47,6	85,7	76,1	52,3
СОШ № 6	12	33,3	50	33,3	58,3	75	58,3	33,3
СОШ № 7	32	62,5	93,7	62,5	46,8	81,2	28,1	50
СОШ № 8	27	66,6	48,1	59,2	59,2	96,2	40,7	62,9
СОШ № 9	32	68,7	84,3	71,8	71,8	93,7	43,7	78,1
СОШ № 10	9	66,6	55,5	77,7	100	100	55,5	88,8
СОШ № 11	16	37,5	81,2	50	81,2	100	68,7	93,7
СОШ № 12	10	70	70	100	100	100	60	50
СОШ № 13	63	41,2	42,8	61,9	63,4	84,1	34,9	60,3
СОШ № 15	42	50	50	71,4	57,1	95,2	45,2	73,8
ООШ №16	3	100	66,6	66,6	33,3	100	66,6	66,6
СОШ № 17	2	50	50	100	100	100	100	100
СОШ № 20	48	87,5	68,7	89,5	93,7	97,9	66,6	95,8

### Анализ выполнения заданий.

Анализ работы показывает, что в КДР-7 по русскому языку по одному критерию получены наиболее низкие результаты: – **55,1% (Морфология. Наречие).** **Задание 5** относилось к блоку «Морфология». Оно демонстрировало умение у обучающихся определять часть речи слова и морфологические признаки. Затруднение вызвало у учащихся выполнение пятого задания, в котором необходимо было выписать из текста наречие и указать его синтаксическую роль. Известно, что из основных частей речи наречие является наиболее сложной для изучения. Это объясняется тем, что учащиеся знакомятся с ней на гораздо более позднем этапе обучения. Поэтому для получения устойчивых знаний нужно использовать принцип перспективно-опережающего обучения, постепенно включая учебный материал по наречию в разделы «Имя прилагательное», «Второстепенные члены предложения», «Обстоятельство». **Самый высокий процент СОШ №16 – 100%. Самый низкий – СОШ №7 – 28,1%.**

Результаты по данной КДР за практическую грамотность при выполнении первого задания можно считать удовлетворительными. Орфографические и пунктуационные навыки проверялись на основе восстановления деформированного текста. Нужно отметить, что орфографические и пунктуационные умения оказались выполнены на одном уровне (**орфография-63,8%), (пунктуация- 62,6%.**) Наибольшую трудность у учащихся вызвали задания, связанные с определением

предикативной основы предложения, расстановкой необходимых знаков препинания (определение количества главных членов предложения, определение подлежащего и сказуемого, знаков препинания в простом осложненном). **Задание 1(орфографические нормы) менее 50% выполнено обучающимися СОШ № 5, 6, 11, 13, 15,17.** Самый высокий процент СОШ №16 – 100% и СОШ №20 - 87,5%. Самый низкий СОШ№ 6 – 33,3%. Задание 1(пунктуационные нормы) : почти во всех учреждениях от 50% до 93,7%. Самый низкий результат СОШ №13 – 42,8%, самый высокий СОШ №7 – 93,7%.

Невысокий уровень выполнения указанных заданий говорит о недостаточной сформированности языковой компетентности учащихся в аспекте практической грамотности, поэтому необходимо усилить работу по пунктуации с использованием деформированных текстов. Также рекомендуем как можно чаще анализировать с учащимися комплекс изучаемых изобразительно-выразительных средств. Для этого необходимо использовать тексты разных стилей и жанров, интегрируя уроки русского языка и литературы.

Примерно на таком же уровне были выполнены **задания 2,3,6.**

**Задание 2** было направлено на проверку знания орфографических правил связанных с правописанием корней. Из предложений необходимо выписать слово с чередующейся гласной. Это задание не вызвало большой трудности и было выполнено на уровне 69,6%. **Процент выполнения распределился между школами района от 50 % СОШ № 11 до 100% СОШ № 12, 17.**

**Задание 3** было направлено на проверку знаний основных способов словообразования (приставочного, суффиксального, приставочно – суффиксального и т. д.).

Это задание было выполнено обучающими района на 68,8%. **Процент выполнения распределился между школами района от 33,3% СОШ № 16 до 100% СОШ№10, 17 .**

**Задание 6** было направлено на умение выделять причастный и деепричастный обороты и определять их синтаксическую роль. Выполнение составило 72,5 %. От умения выделять грамматическую основу предложения зависит понимание, из каких главных членов она состоит, и какие обособленные распространённые второстепенные члены есть в данном предложении. Кроме того, для качественного выполнения шестого задания учащиеся должны хорошо усвоить такие сложные части речи (формы глагола), как причастие и деепричастие. Если эти темы не изучены достаточно, то и нахождение причастных и деепричастных оборотов будет невозможно. Поэтому очень важно, чтобы учитель всё время проводил параллели между темами и устанавливал внутрипредметные связи. **В основном все учащиеся района справились с этим заданием, процент выполнения составил от 33,3 % до100 %. Самый высокий процент выполнения СОШ №17 - 100%.**

Лучше всего учащиеся справились с **заданием 4.** Задание 4 было направлено на проверку знания орфографических правил, связанных с правописанием приставок. Из предложений необходимо было выписать слово, в котором правописание приставки зависит от значения. Это задание не вызвало большой трудности и было выполнено на уровне (**93,9%**). Возможно, это связано с тем, что в демоверсиях последних лет в качестве примеров приводились приставки на З и С, а также приставки ПРЕ- и ПРИ-, и поэтому их правописание было хорошо отработано школьниками. **Все учащиеся района справились с этим заданием, процент выполнения составил от 75 %**

**до100 %. Самый высокий процент выполнения СОШ № 1, 2, 10, 11, 12, 16, 17 - 100%.**

Задания проведённой в 7-х классах КДР были составлены в соответствии с кодификатором ГИА-9 (ОГЭ), опубликованным на сайте ФИПИ и были направлены на рассредоточенную подготовку учащихся к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы.

Из всего вышеизложенного – рекомендации учителям-предметникам:

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам;
- выделить «проблемные» темы у каждого слабого учащегося в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях конкретного учащегося;
- учителям школ района усилить работу по повторению и закреплению орфографических навыков обучающихся;
- улучшить работу с обучающимися по закреплению пунктуационных навыков;
- всем учителям на уроках русского языка, литературы, факультативных занятиях, кружках и элективных курсах продолжить работу с текстом, его комплексным анализом; особое внимание обратить на умение обучающихся сжимать исходный текст.
- учесть результаты КДР для получения наиболее объективной оценки знаний обучающихся;
- рекомендовать обучающимся посещать факультативные занятия по русскому языку.
- выявить трудности и устраниТЬ пробелы в изучении соответствующего учебного материала на основе результатов, полученных по КДР;
- использовать в работе деформированные тексты для повышения уровня практической (орфографической и пунктуационной) грамотности учащихся;
- организовывать систематическое обобщающее повторение пройденного учебного материала с учётом ошибок, допущенных учащимися.

Тьютор ЕГЭ по литературе

И.В. Безкоровайная