АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
Краевой диагностической работы по русскому языку
9 класс (06 февраля 2019 год)

06 февраля 2019 года обучающиеся 9-х классах школ Брюховецкого района писали КДР по русскому языку. Она представляла выполнение тестового задания на основе прочитанного текста.

Цель работы: диагностика уровня знаний обучающихся на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

В шестнадцати школах района обучается 546 учащийся 9-х классов. Диагностическую работу выполняли 491 обучающийся, что составляет 89,9 % от всех учащихся 9-х классов Брюховецкого района.

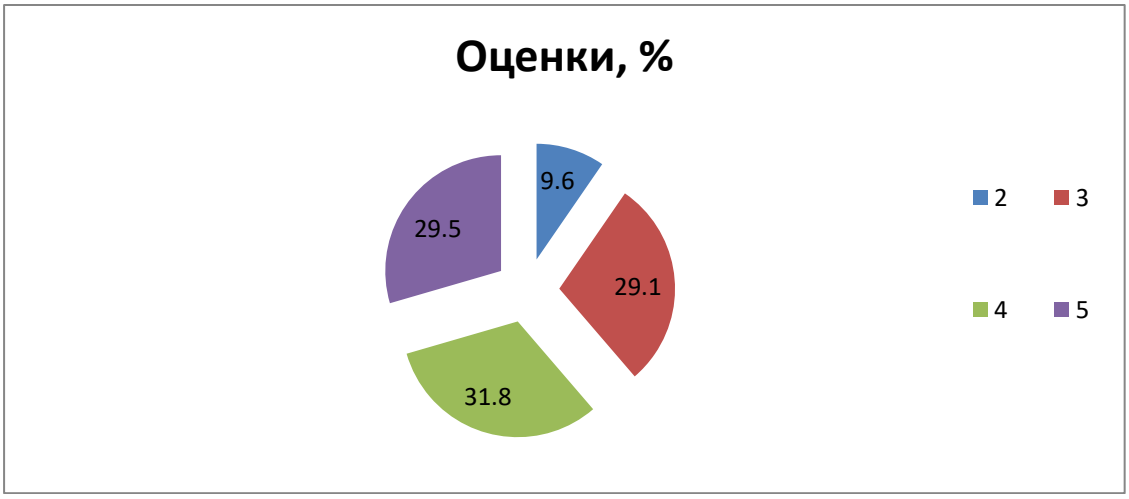
В таблице 1 и на диаграмме 1 представлены количество оценок, средние проценты полученных оценок по итогам работы.

Таблица 1.

	Количество писавших работу	*Количество полученных оценок*			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Брюховецкий район	491	47	143	156	145

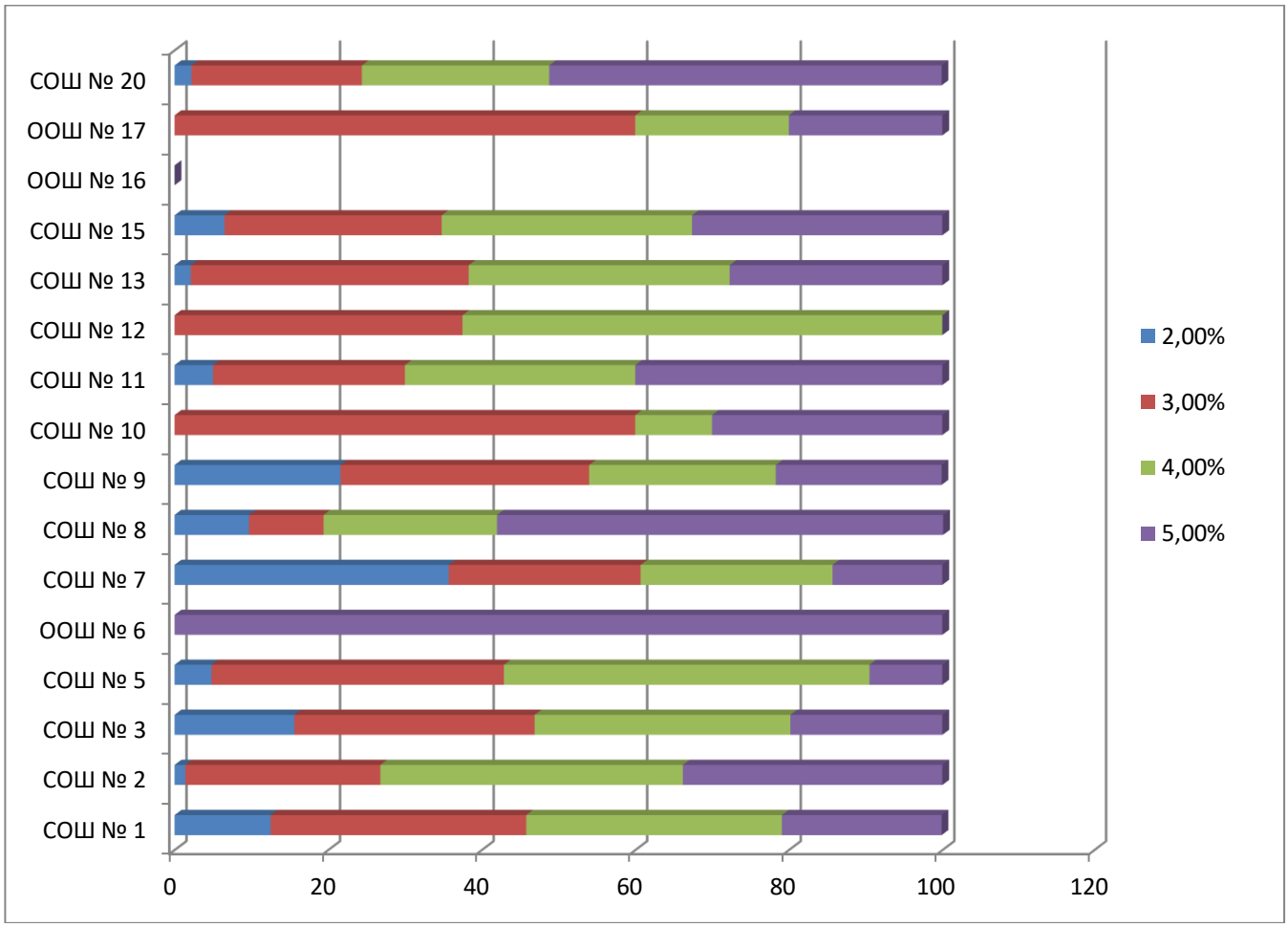
	Количество писавших работу	*Проценты полученных оценок*			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Брюховецкий район	89,9 %	9,6	29,1	31,8	29,1

Диаграмма 1.



По всем общеобразовательным учреждениям Брюховецкого района, где девятиклассники выполняли КДР, процентное распределение оценок приведено в диаграмме 2.

Диаграмма 2.



Разброс неудовлетворительных оценок по учреждениям района колеблется от 0 % (СОШ 10,12,ООШ 17,6) до 21,6 % (СОШ № 8), 35,7% (СОШ № 7)

Работа представляла собой 13 тестовых заданий по прочитанному тексту и оценивалась по следующим критериям:

Задание 2 – ответ на вопрос, связанный с пониманием текста

Задание 3 – умение определять средства выразительности речи

Задание 4 – правописание приставок

Задание 5 – правописание суффиксов Н и НН в различных частях речи

Задание 6 - подбор стилистически нейтрального синонима к слову

Задание 7 – подбор синонимичных словосочетаний с различными видами подчинительной связи.

Задание 8 – выделение грамматической основы предложения

Задание 9 – определение предложений с различными видами обособлений

Задание 10 – обособление вводных слов и конструкций

Задание 11 – определение количества грамматических основ в предложении

Задание 12 – умение определять границы предложений, связанных союзной и бессоюзной связью

Задание 13 – умение находить в тексте предложение с различными видами подчинения придаточных предложений в составе сложного

Задание 14 – умение находить в тексте предложение с различными видами связи.

В Таблице 2 представлены процентные результаты выполнения и оценивания каждого из 13 критериев данной диагностической работы исходя из количества писавших КДР в муниципалитете и в каждой школе в отдельности

Таблица 2.

№ школы/ задание	Кол-во писавших работу	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Всего по муниципалитету	**491**	**88,4**	**88,8**	**89,0**	**91,0**	**82,9**	**89,8**	**88,4**	**80,0**	**82.9**	**73.7**	**71,5**	**68,2**	**64,2**
СОШ №1	24	87,5	87,5	79,1	75,0	79.1	66,6	75,0	70,8	87,5	62,5	66,6	70,8	79,1
СОШ № 2	71	92,9	90,1	91,5	91,5	88,7	95,7	92,9	91,5	88,7	81,6	91,5	74,6	70,4
СОШ № 3	96	81,2	86,4	82,2	90,6	81,2	94,7	94,7	70,8	94,7	69,7	60,4	64,5	57,2
СОШ № 5	21	90,4	80,9	95,2	95,2	66,6	90,4	85,7	80,9	80,9	85,7	61,9	89,0	52,3
ООШ № 6	2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОШ № 7	28	75,0	67,8	78,5	85,7	78,5	75,0	89,2	50,0	50,0	42,8	28,5	60,7	53,5
СОШ № 8	31	100	100	96,7	96,7	90,3	90,3	93,5	83,8	77,4	77,4	80,6	74,1	80,6
СОШ № 9	37	75,6	81,0	89,1	86,4	75,6	97,2	72,9	70,2	62,1	62,1	64,8	64,8	59,4
СОШ № 10	10	80,0	80,0	80,0	90,0	70,0	100	100	70,0	80,0	50,0	70,0	70,0	80,0
СОШ № 11	20	95,0	95,0	90,0	85,0	95,0	95,0	85,0	90,0	85,0	75,0	90,0	65,0	60,0
СОШ № 12	8	87,5	87,5	62,5	100	75,0	100	100	62,5	87,5	62,5	75,0	87,5	62,5
СОШ № 13	47	97,8	95,7	93,6	95,7	76,5	91,4	91,4	87,2	87,2	87,2	72,3	59,5	59,5
СОШ № 15	46	86,9	89,1	93,4	91,3	91,3	93,4	86,9	91,3	89,1	78,2	76,0	60,8	60,8
ООШ № 17	5	60,0	100	100	100	60,0	100	100	60,0	100	80,0	100	60,0	60,0
СОШ № 20	45	97,7	97,7	97,7	97,7	88,8	93,3	100	93,3	95,5	82,2	77,7	71,1	71,1

Можно заметить, что традиционно высокий процент выполнения обучающимися **задания 2**, связанного с пониманием текста. Почти во всех учреждениях процент выполнения этого задания от 96% до 10%. **Кроме СОШ №№ 17,7,9 где процент выполнения данного задания от 60% до 75%, что ниже средне районного(88,4%)**

При выполнении **задания 3** (средства выразительности речи) высокий процент во всех учреждениях района (от 80% до 100%) **Самый низкий показатель** у обучающихся СОШ % 7 (67,8 %)

Задания 4,5, связанные с разделами «Морфология» и «Орфография» тоже выполнены на высоком уровне учащимися большинства школ. **Западает данный показатель в СОШ № 12 (62,5 за задание№4), СОШ № 1 (75% за задание № 5)**

Стабильные показатели при выполнении **заданий № 6, № 7**. **Сложность в подборе синонимов испытывают учащиеся, ООШ № 17 (60%), СОШ № 5 (66,6%),СОШ № 9,12 (75%), в работе со словосочетаниями – учащиеся СОШ № 1,7(66-75%).**

Анализ результатов выполнения заданий № 8-13, связанных с разделом «Синтаксис», показал, что показатели плавно снижаются, начиная с задания № 9 (средний показатель 80%), и задание № 13 успешно выполнили в среднем только 64% обучающихся района.

Выше районных показатели по данным критериям в СОШ №№ 2,20,6,8,11.

Критические значения (от 65% и ниже) в СОШ №№ 1,3,5,7,9,11,12,13,17.

Причиной западания показателей правильного выполнения заданий, связанных с синтаксисом и пунктуацией сложных предложений, сложных синтаксических конструкций, может служить то, что данный раздел программы на момент написания КДР еще не полностью изучен.

Из всего вышеизложенного – рекомендации учителям-предметникам:

- спланировать внеурочные занятия по подготовке к ОГЭ таким образом, чтобы изучение основных тем синтаксиса сложного предложения велось с опережением;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам;
- выделить «проблемные» темы у каждого слабого учащегося в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях конкретного учащегося;
- учителям СОШ № 12, № 1 усилить работу по повторению и закреплению знаний по Орфографии и Морфологии у обучающихся;
- учителям СОШ № 1,3,5,7,9,11,12,13,17 активизировать работу с обучающимися по закреплению синтаксических и пунктуационных навыков;
- всем учителям на уроках русского языка, литературы, факультативных занятиях, кружках и элективных курсах продолжить работу

с текстом, его комплексным анализом; особое внимание обратить на вопросы, связанные с пониманием текста, лексическими и синтаксическими особенностями.

- учесть результаты КДР для получения наиболее объективной оценки знаний обучающихся;
- скорректировать планы подготовки к ОГЭ и устранения выявленных пробелов обучающихся;
- рекомендовать обучающимся посещать межшкольные факультативные занятия по русскому языку.

Тьютор ОГЭ по русскому языку И.Н.Сиволап